

Nombre: _____



Unidad 9: Spending Time and Money

Calendario de actividades diarias para la casa

Marque cada actividad a medida que la complete.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Ben Franklin's "Two Cents" pág. 4 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que lea en voz alta el consejo. • Luego elija un proverbio para que lo ilustren juntos. 	Let It Grow págs. 6–7 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta las primeras dos páginas del texto, alternando los párrafos. • Señale la palabra produce (productos agrícolas) en el párrafo 2 y pida a su niño/a que busque pistas que le digan qué significa el término produce en este texto. 	Let It Grow págs. 8–9 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que termine de leer el texto. • Hagan una lista de todos los beneficios de un mercado campesino. 	Let It Grow págs. 6–9 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Busque en línea un mercado campesino cerca de su comunidad y planee una visita. 	The Milkmaid pág. 10 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que lea en voz alta la fábula. • Luego busquen palabras con la terminación -ful. • Luego hagan una lista de tantas palabras como puedan pensar que terminen en -ful.
Semana 2	Lazy Harry págs. 12–15 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta el inicio del texto, alternando los párrafos. • Pida a su niño/a que explique el dilema, o problema, de Harry. 	Lazy Harry págs. 12–15 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a su niño/a que explique el significado de "Birds of a feather flock together" ("Tal para cual") en el párrafo 6. • ¿Qué les dice esto sobre la futura esposa de Harry? 	Lazy Harry págs. 16–19 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Terminen de leer el texto juntos (o invite a su niño/a a leerlo) en voz alta. • Luego expliquen cómo Harry y Trina decidieron usar sus recursos. 	Lazy Harry págs. 12–19 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a su niño/a que explique la moraleja o lección de esta fábula. 	Two Foolish Brothers pág. 20 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que lea en voz alta el texto. • Busque papel y lápices. • Ponga sesenta segundos en un cronómetro y vean quién puede encontrar y hacer una lista mayor de palabras que empiecen con el prefijo un-.
Semana 3	From Fruit to Jam págs. 22–23 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta las primeras dos páginas del texto, alternando los párrafos. • Luego busquen en línea en qué regiones se cultivan más naranjas en los Estados Unidos. 	From Fruit to Jam págs. 24–25 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta las siguientes dos páginas del texto. • Luego busquen recetas para hacer mermelada casera y planifiquen un tiempo para hacerla. 	From Fruit to Jam págs. 26–29 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Terminen de leer el texto juntos (o invite a su niño/a a leerlo) en voz alta. • Pida a su niño/a que diseñe una etiqueta para su tipo favorito de confitura o mermelada. 	From Fruit to Jam págs. 22–29 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Observen el diagrama de la página 29. • Luego ilustren los pasos del proceso de convertir las naranjas en mermelada. 	Where Do You Get Your Produce? pág. 30 <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que lea en voz alta el texto. • Luego hagan una lista de sus frutas y vegetales favoritos.