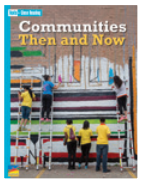


Nombre: _____



Unidad 7: Communities Then and Now

Calendario de actividades diarias para la casa

Marque cada actividad a medida que la complete.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	<p>Exploring My Community págs. 4–5 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que lea en voz alta el texto. • Comenten qué les dicen sobre St. Augustine el mapa, las fotos y los pies de foto. 	<p>Exploring My Community págs. 4–5 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Busquen su comunidad en un mapa y hagan un dibujo que muestre lo que la hace única. 	<p>A New Life in Vermont págs. 6–9 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta el primer fragmento, alternando los párrafos. • Pida a su niño/a que describa algunas de las formas en que la vida en una casa de campo de Vermont puede ser diferente de la vida en la ciudad. 	<p>A New Life in Vermont págs. 6–9 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hagan un dibujo o recorten imágenes para hacer un collage de escenas de la vida en la ciudad y en el campo. • ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parecen? 	<p>The Mission District pág. 10 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Busque papel y lápices. Ponga sesenta segundos en un cronómetro. • Vean quién puede encontrar y hacer una lista de más palabras con las terminaciones -er y -or.
Semana 2	<p>All Kinds of Communities págs. 12–13 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta las primeras dos páginas del texto, alternando los párrafos. • Pida a su niño/a que describa su comunidad. 	<p>All Kinds of Communities págs. 14–15 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta las siguientes dos páginas del texto, alternando los párrafos. • Pida a su niño/a que diseñe una bandera que represente a Farmersville, Texas. 	<p>All Kinds of Communities págs. 16–17 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta las siguientes dos páginas del texto. • Piensen en una lista de otros apodos de St. Louis, Missouri, además de St. Louie. 	<p>All Kinds of Communities págs. 18–19 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminen juntos de leer el texto (o invite a su niño/a a leerlo) en voz alta. • Pida a su niño/a que explique cómo los mapas, fotos y gráficos apoyan la información del texto. 	<p>The Levi Coffin House pág. 20 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que lea en voz alta el texto. • Luego comenten cómo el Underground Railroad (Ferrocarril subterráneo) era una comunidad en sí mismo.
Semana 3	<p>Sarah and the Chickens págs. 22–25 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean juntos (o invite a su niño/a a leer) en voz alta las primeras cuatro páginas del texto, alternando los párrafos. • Señale la palabra whickering (resoplando) en el párrafo 4. • Trabajen juntos para encontrar la palabra en el diccionario y entender qué significa. 	<p>Sarah and the Chickens págs. 26–29 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que lean juntos en voz alta las siguientes cuatro páginas del texto. • Luego hagan una lectura dramatizada del texto, asumiendo los papeles de Sarah y Maggie. 	<p>Sarah and the Chickens págs. 22–29 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repase el texto. • Pida a su niño/a que explique cómo es la comunidad de la pradera. 	<p>Sarah and the Chickens págs. 28–29 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenten una escena particularmente memorable del texto. • Pida a su niño/a que haga un dibujo para ilustrar la escena. 	<p>Wind and Wildflowers pág. 30 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invite a su niño/a a que lea en voz alta el texto. • Trabajen juntos para buscar pistas y determinar el significado de la palabra sod (césped). • Luego busquen en línea para averiguar cómo luce una casa de sod.