



TK: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 17 de septiembre de 2020

Tema	Kinder Transicional <i>180 minutos</i>
Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)	<p>* Espolvoree una pequeña cantidad de sal, chispas o crema en un plato. Practica escribiendo tu nombre con el dedo en el plato. No olvides usar solo una letra mayúscula al principio y usar la formación adecuada de las letras.</p> <p>* Hacer un "¿Qué es rojo?" telaraña. Haz que un adulto escriba la palabra RED en el medio de un papel. Luego, dibuja líneas provenientes de la palabra rojo y dibuja un elemento rojo para poner junto a cada línea. Dibuja al menos 4 líneas. <i>-50 minutos</i></p>
Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)	 <p>¿Cómo aprendemos unos de otros? Mira la imagen y discútela con tus padres o hermanos usando las preguntas a continuación.</p> <p>¿Que ves?</p> <p>¿Qué piensas sobre eso?</p> <p>¿Qué te hace preguntarte?</p>
Matemáticas	<p>* Espolvoree una pequeña cantidad de sal, chispas o crema en un plato. Haz que un adulto llame a un número del 0 al 10. Practica escribiendo ese número con el dedo en el plato. ¡Hazlo otra vez!</p> <p>* Construye un patrón ABAB con elementos pequeños, como cheerios, cereal, frijol seco, bolitas. Haz tu patrón de al menos 20 elementos de largo. <i>-30 minutos</i></p>
Estudios Sociales	<p>* ¿Qué significa ser útil? Participa en una acta útil para un amigo o familiar. Puedes dibujarte siendo útil si lo deseas. <i>-30 minutos</i></p>
Ciencia	<p>* ¿Cuál es la mejor tinta invisible? Toma una hoja de papel y dibuja 3 círculos en el papel usando leche, jugo de limón y vinagre. Deje secar. Calienta el papel con un secador de pelo para ver aparecer círculos. ¿Que notaste? ¿Qué preguntas tienes? <i>-30 minutos</i></p>
Educación Física	<p>* Juega el Juego “Freeze”. Toca música y cuando la música pare debes congelarte en tu lugar. Puedes jugar con tu familia o facetime con un amigo. <i>-20 minutos</i></p>
Música	<p>* Cante la canción de los macarrones con un familiar, amigo u otro adulto cercano. "Tuve un pequeño pony, su nombre es Macaroni, él trota y trota y luego se detiene ... mi pequeño pony divertido, Macaroni!" Intenta cantarlo rápido y lento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué otros alimentos le gusta comer a Macaroni? 2. ¿Puedes aplaudir sus comidas favoritas? 3. Toca sus comidas favoritas en tus rodillas, hombros, dedos de los pies ... 4. Encuentra un alimento en tu cocina que a Macaroni le encantaría comer. <i>-20 minutos</i>

Kinder: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 17 de septiembre de 2020

Tema	Kinder <i>180 minutos</i>
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>* Escuche una historia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir los elementos de la historia del personaje, el escenario, el problema y la solución (cómo se resolvió o solucionó el problema) 2. Dibuja el problema y la solución. <p>* Extensión: Vuelve a contar la historia a alguien incluyendo un principio, un desarrollo y un final.</p> <p>*Escritura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica las palabras “Rainbow” tu nombre y apellido. Recuerda utilizar mayúsculas al principio y minúsculas para el resto. 2. Practica escribir los números del 0 al 10 <p>* Extensión: escribe los mas números que puedas-<i>50 minutos</i></p>
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>*Un sustantivo es una persona, lugar o cosa. Por ejemplo, la palabra "niña" es un sustantivo porque es una persona. La palabra "árbol" es un sustantivo porque es una cosa. La palabra "escuela" es un sustantivo porque es un lugar.</p> <p>Mira la imagen de abajo y encierra en un círculo los sustantivos que ves.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Escribe una oración sobre la imagen y encierra en un círculo los sustantivos. Recuerda comenzar tu oración con una letra mayúscula y usar la puntuación correcta. 3. Haz un dibujo de la bandera estadounidense y compártela. Usa el siguiente marco de oración para compartir tu oración. Esto es un </div> </div>
Matemáticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca 1 dado. 2. Enróllalo, cuenta los puntos y escribe ese número. 3. Repite 10 veces <p style="text-align: center;">Extensión: tira 2 dados. Cuenta el número de puntos. Escribe el número total de puntos.-<i>30 minutos</i></p>
Estudios Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir y repasar las reglas de la casa. 2. Cree una nueva regla para la casa. 3. Haz un dibujo de tu nueva regla. 4. Haz que un adulto escriba la regla usando el marco de la oración: 5. Una buena regla para mi casa es _____.-<i>30 minutos</i>
Ciencia	<p>*Which is the best invisible ink? Grab a piece of paper and draw 3 circles on the paper using milk, lemon juice, and vinegar. Allow to dry. Heat up the paper with a blow dryer to see circles appear. What do you notice? What questions do you have? -<i>30 minutos</i></p>
Educación Física	<p>* Juega el Juego “Freeze”. Toca música y cuando la música pare debes congelarte en tu lugar. Puedes jugar con tu familia o facetime con un amigo. -<i>20 minutos</i></p>
Música	<p>* Cante la canción de los macarrones con un familiar, amigo u otro adulto cercano. "Tuve un pequeño pony, su nombre es Macaroni, él trota y trota y luego se detiene ... mi pequeño pony divertido, Macaroni!"</p>

Intenta cantarlo rápido y lento.


1. ¿Qué otros alimentos le gusta comer a Macaroni?

2. ¿Puedes aplaudir sus comidas favoritas?

3. Toca sus comidas favoritas en tus rodillas, hombros, dedos de los pies ...

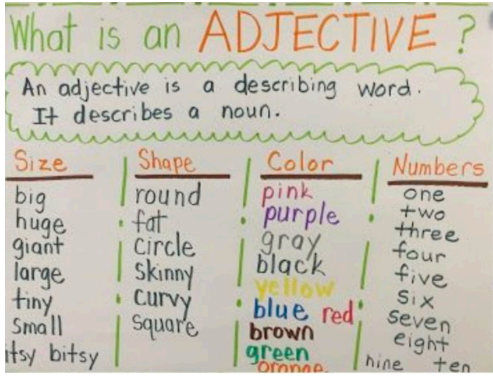

4. Encuentra un alimento en tu cocina que a Macaroni le encantaría comer. **-20 minutes**

1º Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 17 de septiembre de 2020

Tema	1º grado <i>230 minutos</i>
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>* Escoge un libro para leer con tu familia en tu idioma nativo. A medida que lees el libro, piensa y discute (o escribe) quiénes son los personajes principales de la historia, dónde está el escenario y cuáles son los eventos de la historia. (20 minutos)</p> <p>* Cuando termines de leer, dibuja el principio, el medio y el final de la historia. Asegúra de agregar detalles a tus imágenes. Cuando hayas terminado de dibujar, agrega oraciones o palabras a tus imágenes para ayudar a volver a contar tu historia. Utiliza tu mejor ortografía para adivinar las palabras difíciles. (40 min) - 60 minutos</p>
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<p>1. Lee el texto de abajo.</p> <div data-bbox="277 597 1108 737" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Esta es la bandera de América. La bandera es roja, blanca y azul. Tiene cincuenta estrellas y trece rayas. Puedes encontrar la bandera en casas, escuelas e incluso en la luna. Esta es la bandera de mi país.</p> </div> <div data-bbox="1192 597 1394 737" style="text-align: center;">  </div> <p>Ahora lee el texto de nuevo como detective sustantivo. Encuentra todos los sustantivos que puedas encontrar en el texto. Recuerda, un sustantivo es una persona, lugar o cosa. Escribe el nombre de los sustantivos en el cuadro de abajo. Por ejemplo, un sustantivo es una persona, lugar o cosa. La palabra "niña" es un sustantivo porque es una persona. La palabra "árbol" es un sustantivo porque es una cosa. La palabra "escuela" es un sustantivo porque es un lugar. Escribe los sustantivos que encuentres en el texto en el cuadro de abajo.</p> <div data-bbox="277 951 638 1170" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Nouns</p> </div> <p>2. Escribe una oración sobre la bandera. Encierra en un círculo los sustantivos en tu oración. Recuerda comenzar tu oración con mayúscula y terminar con la puntuación correcta.</p> <p>3. Haz un dibujo de un lugar donde puedes encontrar la bandera y etiqueta el dibujo. Comparte tu foto con alguien. Usa el marco de la oración en el cuadro a continuación para compartir tu imagen.</p> <div data-bbox="277 1451 1033 1554" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Un lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p> </div>

Matemáticas	<p>* Escribe los números del 1 al 30. Asegura de que todos los números estén orientados correctamente. Practica contar hasta 30 y luego al revez. Cuando hayas terminado de contar, fíjate si puedes contar de diez en diez, de cinco y de dos hasta treinta.</p> <p>* Desafío: ¿A qué altura puedes escribir tus números? ¿Puedes llegar hasta 120? -50 minutos</p>
Estudios Sociales	<p>* Piense en la palabra seguro. Comparte con un miembro de la familia cómo las reglas nos mantienen seguros. Dibuja una regla que nos mantenga seguros. Cuando hayas terminado de dibujar, usa el marco de la oración para escribir cómo las reglas nos mantienen seguros: Una regla que me mantiene seguro es _____ porque _____.</p> <p>-30 minutos</p>
Ciencia	<p>* Las plantas vienen en diferentes formas y tamaños. Si puedes, sal a dar un paseo por la naturaleza y observa todas las diferentes plantas que te rodean. Si no puedes salir, busca una foto de una planta en un libro que puedas tener una en tu casa. Cuando hayas terminado de observar todas las plantas a tu alrededor, toma un papel y dibuja una flor. ¿Puedes dibujar y etiquetar estas partes de una flor: raíces, tallo, hojas y flor? Guarde este documento para una actividad de seguimiento del viernes.-30 minutos</p>
Educación Física	<p>* Juega el Juego “Freeze”. Toca música y cuando la música pare debes congelarte en tu lugar. Puedes jugar con tu familia o facetime con un amigo. -20 minutos</p>
Música	<p>* Diseña un nuevo instrumento musical. Dibuja tu instrumento en una hoja de papel y escribe la respuesta a las siguientes preguntas o dile a alguien la respuesta a las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nombre de tu instrumento? 2. ¿Cómo suena? 3. ¿Puede tu instrumento tocar una melodía? 4. ¿Cómo lo tocas? <p>-30 minutos</p>

2º Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 17 de septiembre de 2020

Tema	2 nd grade 230 minutes				
Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)	<p>*Adjetivos en la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda que un adjetivo es una palabra que describe un sustantivo Los adjetivos ayudan a mostrar cuántos (palabras numéricas, vasto, muchos), color, tamaño (gigante, pequeño, pequeñito), sabor, olor, cómo se siente algo y cómo se ve algo (bonito, feo, brillante) Busca 5 artículos interesantes en tu casa (ejemplos pueden ser uvas, vestido bonito, balón de fútbol, juguete favorito, manzana) Haz un dibujo de cada elemento y alrededor del nombre del elemento al menos 4 adjetivos para describir cada elemento Debajo de cada imagen etiquetada, escribe una oración para describir ese elemento, utilizando al menos uno de los adjetivos que mencionaste en tus etiquetas. Asegura de prestar atención a las mayúsculas, la ortografía y la puntuación. Asegura de que tus oraciones tengan al menos 6 palabras Puedes agregar detalles para que tus oraciones sean más detalladas respondiendo por qué, cuándo y cómo Ejemplos: El collar brillante de color morado brilla en mi cuello. La galleta salada sabe deliciosa en el almuerzo. Encierre en un círculo tus adjetivos en morado. Bonus: escribe una historia usando los adjetivos que usaste para etiquetar tus objetos. Encierra en un círculo tus adjetivos en verde. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> <p style="text-align: left; margin-top: 20px;">-40 minutos</p>				
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p>1. Lee el texto a continuación. Luego busca los sustantivos singulares en el texto y anótalos en el cuadro de sustantivo singular. Busca los sustantivos en plural y anótalos en el cuadro de sustantivos en plural. Recuerda, los sustantivos singulares significan uno. Los sustantivos en plural significan más de uno.</p> <p>Por ejemplo: Un sustantivo es una persona, lugar o cosa. Una estrella es un sustantivo porque es una cosa. La palabra "estrella" es singular porque es una. La palabra "estrellas" es plural porque es más de uno.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Sustantivo Singular (uno)</th> <th style="width: 50%;">Sustantivo Plural (mas de uno)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px; vertical-align: top;">Estrella</td> <td style="height: 100px; vertical-align: top;">Estrellas</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	Sustantivo Singular (uno)	Sustantivo Plural (mas de uno)	Estrella	Estrellas
Sustantivo Singular (uno)	Sustantivo Plural (mas de uno)				
Estrella	Estrellas				



	<p>Lea el texto a continuación y busca sustantivos en singular y plural para enumerarlos en los cuadros.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Esta es la bandera de los Estados Unidos de América. La bandera es un símbolo que representa a nuestro país. Tiene cincuenta estrellas y trece rayas. Las cincuenta estrellas representan cada estado. Las trece rayas representan las primeras colonias. Puedes encontrar la bandera en muchos lugares, incluidas casas, escuelas y hospitales. Incluso puedes verla en la luna. Esta es la bandera de mi país.</p> </div> <p>2. Escribe una oración sobre la bandera usando sustantivos en singular y plural. Encierra en un círculo los sustantivos en singular y subraya los sustantivos en plural.</p> <hr/> <p>3. Haz un dibujo de dos lugares donde puedes encontrar la bandera y rotularlos. Comparta su foto con alguien. Use los marcos de oraciones en la parte inferior para compartir sus imágenes.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>1.</p> <p>Un lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>2.</p> <p>Otro lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p> </td> </tr> </table>	<p>1.</p> <p>Un lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p>	<p>2.</p> <p>Otro lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p>
<p>1.</p> <p>Un lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p>	<p>2.</p> <p>Otro lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p>		
Matemáticas	<p>* Número del día: 72 (Para esta actividad, dobla una hoja de papel en cuartos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escríbelo en forma de palabra. • Escríbelo en forma expandida. • Escribe ejemplo con Base Diez. • Muestra 72 centavos con no más de dos centavos. • ¿Es par o impar? Explica con palabras o dibujos. <p>* Sabes que $4 + 4 = 8$. Explica cómo eso te ayudará a calcular $4 + 5 = \underline{\quad}$</p> <p>* Escribe todas las operaciones numéricas con una suma de 10.</p> <p>* Billy está ahorrando para comprar un juguete por 20 centavos. Tiene 8 centavos. ¿Cuánto más necesita? Muestra tu trabajo.</p> <p>-50 minutos</p>		
Estudios Sociales	<p>* Se puede confiar en las personas responsables y las personas pueden depender de ellas.</p> <p>* Escribe 2-3 oraciones describiendo una responsabilidad que tienes en casa. Haz un dibujo que muestre tu escritura.</p> <p>-30 minutos</p>		
Ciencia	<p>* Sal afuera con un diario (o papel) y registra todo lo que vez. ¿Cuántos insectos y mamíferos diferentes viste? Escoge un insecto o mamífero y etiqueta sus diferentes partes del cuerpo. Escribe tres preguntas que tengas sobre tu insecto o animal.</p> <p>-30 minutos</p>		
Educación Física	<p>* Prueba esta rutina de movimiento: salta hacia arriba y hacia abajo en lugar, toca los dedos de los pies, alcanza el techo, haz 3 saltos, corre en lugar contando hasta 10, repite 5 veces - 30 minutos</p>		
Música	<p>* Diseña un nuevo instrumento musical.</p>		

Dibuja tu instrumento en una hoja de papel y escribe la respuesta a las siguientes preguntas o dile a alguien la respuesta a las preguntas:

1. ¿Cuál es el nombre de tu instrumento?
2. ¿Cómo suena?
3. ¿Puede tu instrumento tocar una melodía?
4. ¿Cómo lo tocas?

-30 minutos

3o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 17 de septiembre de 2020

Tema	<p>3º grado 230 minutos</p>				
<p>Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)</p>	<p>* Lee a ti mismo, con otra persona o con un animal de peluche. -30 minutos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 60%; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Mira esta imagen del NY Times y utilízala como inspiración para tus propios escrituras a continuación. Podrías ser una historia imaginativa, un poema, un instructivo, una fantasía, una novela gráfica o una pieza persuasiva. ¡Sé creativo y diviértete! -30 minutos</p> </div> </div>				
<p>Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)</p>	<p>1. Lee el texto de abajo. Luego busque los sustantivos singulares en el texto y anótelos en el cuadro de sustantivo singular. Busque los sustantivos en plural y anótelos en el cuadro de sustantivos en plural. Recuerde, los sustantivos singulares significan uno. Los sustantivos en plural significan más de uno.</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Por ejemplo: Un sustantivo es una persona, lugar o cosa. Una estrella es un sustantivo porque es una cosa. La palabra "estrella" es singular porque es una. La palabra "estrellas" es plural porque es más de uno.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Sustantivo Singular (uno)</th> <th style="width: 50%;">Sustantivo Plural (mas de uno)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; vertical-align: top;">Estrella</td> <td style="height: 40px; vertical-align: top;">Estrellas</td> </tr> </tbody> </table> <p>Lea el texto a continuación y busca sustantivos en singular y plural para enumerarlos en los cuadros.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Esta es la bandera de los Estados Unidos de América. La bandera es un símbolo que representa a nuestro país. Tiene cincuenta estrellas y trece rayas. Las cincuenta estrellas representan cada estado. Las trece rayas representan las primeras colonias. Puedes encontrar la bandera en muchos lugares, incluidas casas, escuelas y hospitales. Incluso puedes verla en la luna. Esta es la bandera de mi país.</p> </div> <p>2. Escribe una oración sobre la bandera usando sustantivos en singular y plural. Encierra en un círculo los sustantivos en singular y subraya los sustantivos en plural.</p>	Sustantivo Singular (uno)	Sustantivo Plural (mas de uno)	Estrella	Estrellas
Sustantivo Singular (uno)	Sustantivo Plural (mas de uno)				
Estrella	Estrellas				

	<p>3. Haz un dibujo de dos lugares donde puedes encontrar la bandera y rotularlos. Comparta su foto con alguien. Use los marcos de oraciones en la parte inferior para compartir sus imágenes.</p> <table border="1" data-bbox="373 203 1642 440"> <tr> <td data-bbox="373 203 1008 440"> <p>1.</p> <p>Un lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p> </td> <td data-bbox="1008 203 1642 440"> <p>2.</p> <p>Otro lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p> </td> </tr> </table>	<p>1.</p> <p>Un lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p>	<p>2.</p> <p>Otro lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p>
<p>1.</p> <p>Un lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p>	<p>2.</p> <p>Otro lugar donde puedes encontrar la bandera es _____.</p>		
Matemáticas	<p>* ¡Pruébalo! $147-38 = 109$ Demuestra que la respuesta es correcta dibujando el problema en una recta numérica o en bloques de base diez (o ambos).</p> <p>* Escribe un problema de historia de suma o resta que tendrá una respuesta entre 50-150. Resuelve el problema dibujándolo en una recta numérica o en bloques de base diez. Verifica tu respuesta usando el modelo que no usaste para resolver el problema.</p> <p>* ¿De cuántas formas puedes representar el número 237? ¡Muestra todas las formas que se te ocurren! Los ejemplos pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notación estándar -Paquetes de bloques de base diez (¡hay muchas formas diferentes de agrupar 237!) -En una recta numérica -En una ecuación matemática -En dólares y centavos -En palabras <p>¿Qué otras formas creativas se te ocurren para mostrar el número 237?</p> <p>* Tengo 96 centavos en mi bolsillo. ¿Cuáles son todas las combinaciones posibles de monedas de un centavo, cinco, diez centavos, veinticinco centavos y medio dólar que podría tener?</p> <p>-50 minutos</p>		
Estudios Sociales	<p>* Escoge una actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja un mapa de tu vecindario que incluya puntos de referencia y características. Etiqueta y colorea tu mapa. 2. Escoge un artículo para leer de tu copia impresa de “Social Studies Weekly.” Luego, cuéntele a alguien en casa 3 grandes ideas que aprendiste del artículo. -30 minutos 		
Ciencia	<p>* Imagina que eres un encargado de mantenimiento. Esto significa que arreglas cosas alrededor de las casas de las personas cuando están rotas o necesitan reparación.</p> <p>Uno de tus clientes te ha pedido que le ayudes a arreglar su puerta, para que su chihuahua Félix no pueda salir del patio. El enganche de la puerta está roto. Busca en tu camión piezas que te ayuden con la reparación y tiene los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 imanes Cable metálico 2 tornillos 		

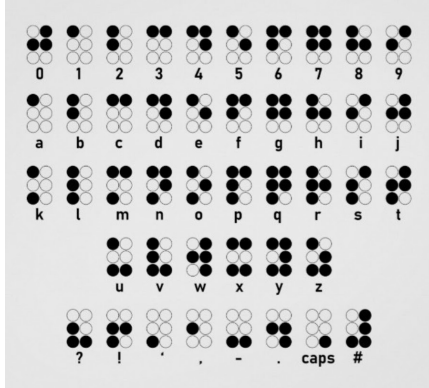
	<p>1 destornillador</p> <p>Imagínate cómo podrías usar estos materiales para arreglar la puerta y mantener a Félix a salvo. Dibuja un modelo de tu solución de diseño. Recuerda, un modelo nos ayuda a comprender algo mejor, por lo que debes incluir etiquetas y flechas que muestren el movimiento y la información para explicar las partes del modelo y cómo funcionan juntas. -30 minutos</p>
Educación Física	<p>* ¡Toca música y haz una fiesta de baile en tu sala de estar! Luego, estírate y haz yoga para refrescarte. -30 minutos</p>
Música	<p>* Diseña un nuevo instrumento musical.</p> <p>Dibuja tu instrumento en una hoja de papel y escribe la respuesta a las siguientes preguntas o dile a alguien la respuesta a las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es el nombre de tu instrumento?2. ¿Cómo suena?3. ¿Puede tu instrumento tocar una melodía?4. ¿Cómo lo tocas? <p>-30 minutos</p>

4o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 17 de septiembre de 2020

Tema	4º grado <i>240 minutos</i>																																				
<p>Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)</p>	<p>* Lee por 30 minutos. Luego, responde las siguientes preguntas sobre tu libro. Recuerda repetir la pregunta.</p> <p>Si tu libro es ficción, responde a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz una inferencia sobre el personaje principal. ¿Qué detalles del texto apoyan tu inferencia? 2. ¿Qué acaba de pasar en tu historia? Apoya tu respuesta con una cita precisa de tu texto. 3. ¿Cómo te ayuda la portada de tu libro a comprender lo que está pasando? <p>Si su libro es de no ficción, responda las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el tema y el propósito del texto? Usa detalles del texto para apoyar tu respuesta. 2. Haz una inferencia sobre un detalle clave del texto. ¿Qué detalles del texto apoyan tu inferencia? 3. Elige una palabra desconocida que hayas leído en el texto. Escribe las claves del contexto que te ayudaron a descubrir el significado de esa palabra. <p>-60 minutos.</p>																																				
<p>Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)</p>	<p>* Lea el artículo de la segunda página. Luego, cree una respuesta construida usando “RACE.” Vas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir la pregunta • Responder la pregunta • Citar evidencia de texto <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Respond with RACE Sentence Stems</p> <p>High Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I think _____</td> <td>For example, _____</td> </tr> <tr> <td>I feel _____</td> <td>In the text it said _____</td> </tr> <tr> <td>I agree that _____</td> <td>We read _____</td> </tr> <tr> <td>I believe that _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I am for _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I am against _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Moderate Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>In my opinion _____</td> <td>The reason is _____</td> </tr> <tr> <td>I think _____ because _____</td> <td>As evidence, _____</td> </tr> <tr> <td>From my point of view _____</td> <td>My point of view is supported by _____</td> </tr> <tr> <td>First of all _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Light Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Based on what I know _____</td> <td>The reason is _____</td> </tr> <tr> <td>I can justify my opinion by _____</td> <td>Supporting evidence is _____</td> </tr> <tr> <td>My perspective is _____</td> <td>For instance _____</td> </tr> <tr> <td>Due to _____ I believe _____</td> <td>Specifically, _____</td> </tr> <tr> <td>I am convinced _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="margin-top: 10px;">• Explicar con detalles</p> <p>Puede utilizar las frases siguientes para ayudar. ¿Por qué nos encanta la comida basura?</p> <p>Por: Ask Smithsonian, Smithsonianmag.com 560L 830L 1020L 1430L 29 de mayo de 2020</p> <p>Nos preguntaste: "¿Por qué amamos la comida basura?"</p> <p>Se invierte mucho dinero y estrategia en el diseño de comida basura. También se hace un gran esfuerzo para diseñar comida basura. El objetivo es hacerlo barato y práctico. Y a pesar de que tiene poco o ningún valor nutricional, el objetivo es que sigas deseando más.</p> <p>Por lo general, tiene un alto contenido de sal, azúcar y grasa. Activan centros de placer en nuestros cerebros, haciéndonos sentir muy bien y haciéndonos querer seguir comiendo.</p> <p>Mira, nuestros cerebros son relativamente grandes. Requieren mucha energía para hacer lo suyo. Así que evolucionamos para amar la comida de alto contenido energético.</p> <p>Más allá del recuento súper alto de calorías, los fabricantes de comida basura tienen un millón de trucos bajo la manga cuando se trata de hacer que sus productos sean tentadores.</p>	State Opinion	Cite Evidence	I think _____	For example, _____	I feel _____	In the text it said _____	I agree that _____	We read _____	I believe that _____		I am for _____		I am against _____		State Opinion	Cite Evidence	In my opinion _____	The reason is _____	I think _____ because _____	As evidence, _____	From my point of view _____	My point of view is supported by _____	First of all _____		State Opinion	Cite Evidence	Based on what I know _____	The reason is _____	I can justify my opinion by _____	Supporting evidence is _____	My perspective is _____	For instance _____	Due to _____ I believe _____	Specifically, _____	I am convinced _____	
State Opinion	Cite Evidence																																				
I think _____	For example, _____																																				
I feel _____	In the text it said _____																																				
I agree that _____	We read _____																																				
I believe that _____																																					
I am for _____																																					
I am against _____																																					
State Opinion	Cite Evidence																																				
In my opinion _____	The reason is _____																																				
I think _____ because _____	As evidence, _____																																				
From my point of view _____	My point of view is supported by _____																																				
First of all _____																																					
State Opinion	Cite Evidence																																				
Based on what I know _____	The reason is _____																																				
I can justify my opinion by _____	Supporting evidence is _____																																				
My perspective is _____	For instance _____																																				
Due to _____ I believe _____	Specifically, _____																																				
I am convinced _____																																					

	<p>Como la calidad de derretirse en la boca que nos engaña. Creemos que las calorías se han esfumado mágicamente.</p> <p>O potenciar el sabor justo antes de lo que se llama "saciedad sensorial específica". Es un sabor tan grande que abruma tu cerebro. Y terminas por no querer más.</p> <p>Entonces, a pesar de saber que no es bueno para nosotros (comerlo está relacionado con cosas como obesidad, diabetes, enfermedades cardíacas e incluso cáncer), la comida basura puede ser realmente difícil de resistir.</p> <p>Alimentos para pensar, seguro.</p>
Matemáticas	<p>* Hoy practicarás enumerar factores y múltiplos de un número dado.</p> <p>-Los factores están en los hechos. Por ejemplo, los factores del número 12 son 1, 2, 3, 4, 6 y 12. Esto se puede comprobar haciendo una lista de las tablas de multiplicar del número 12.</p> <p>1x12 2x6 3x4</p> <p>-Obtienes múltiplos cuando multiplicas. Por ejemplo, algunos múltiplos de 3 son 3, 6, 9, 12, 15. Esto se puede probar enumerando las tablas de multiplicar del número 3.</p> <p>3x1 = 3 3x2 = 6 3x3 = 9 3x4 = 12 3x5 = 15</p> <p>-Tu turno. En una hoja de papel, enumera los factores para los números 6, 15, 18 y 24. Luego, enumera los primeros cinco múltiplos de los números 4, 5, 6, 7 y 8. Cuando hayas terminado de enumerar los factores y los múltiplos de los números dados, por favor escribe una explicación sobre cómo el conteo saltado le ayuda a determinar los múltiplos de cualquier número dado.</p> <p>*** Utiliza los ejemplos proporcionados para guiarte a través de la tarea. -60 minutos</p>
Estudios Sociales	<p>*Escoje una copia impresa de "Studies Weekly." Lea los artículos y escoje un artículo para resumir. Primero anota el texto identificando los detalles clave y la idea principal. Luego, usa los detalles clave y la idea principal para escribir un resumen de uno de los artículos. -30 minutos</p>
Ciencia	<p>* Hay muchas formas de comunicarse. Podemos usar palabras y gestos con las manos para explicar algo. Cuando vemos una mano roja o una señal de alto en una intersección, sabemos que esto significa no cruzar.</p>

Dependemos mucho de nuestro sentido de la vista y nuestro sentido del oído para comunicarnos. Pero hay algunas personas, como Hellen Keller, que no pueden ver ni oír, y la comunicación fue muy difícil para ella. Con el tiempo, Hellen aprendió a comunicarse mediante un sistema llamado Braille. Se comunica mediante un código de puntos y se ve así, pero para que se pueda leer el Braille, debes poder sentir los puntos.



Tu desafío es diseñar un método para imprimir en Braille. En realidad, no construirás nada, sino que desarrollarás un modelo de tu diseño. Recuerda que un modelo nos ayuda a comprender algo mejor, por lo que debe incluir etiquetas e información para explicar las partes del modelo y cómo funcionan.

Para empezar, piensa en cómo conseguirías que el papel "muestre" puntos ... ¿lo estamparás, lo presionarás o tratarás de hacer burbujas? Usa tu imaginación y cree una máquina o herramienta simple que puedas imprimir en Braille. Tu modelo debe mostrar cómo funciona tu idea. **-30 minutos**

Educación Física

** Comienza con los siguientes estiramientos:
 -10 hombros rodando hacia adelante
 -10 vueltas de hombro hacia atrás
 -Párate a la altura de los hombros y toca los dedos de los pies. Asegura de que tus rodillas no estén bloqueadas. Haz esto contando hasta 10.
 -Levanta las manos y finge que estás tratando de alcanzar el cielo. Luego inhala y exhala. ¡Esto debería sentirse bien! :)
 -Corre en el lugar durante dos minutos o corre afuera si tu padre / tutor lo permite.
 -Escoge una actividad para realizar como jugar baloncesto, atrapar, saltar la comba o cualquier otra actividad física que te guste hacer en casa. * ¡Los saltos, las sentadillas y las lagartijas son siempre divertidos! **-30 minutos**

Coro

¡Canta todo lo que puedas!
 1. Practica "Rugir" y "Resplandor"
 2. ¿Puedes cantar alguna canción de memoria?
 3. ¿Conoces alguna otra canción que te guste cantar?
 4. Si es así, ¡cántala! Cuanto más cantes, mejor te volverás.
 5. ¿Cuál es tu parte favorita de estar en el coro? **-30 minutos**

5o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 17 de septiembre de 2020

Tema	5 th grade <i>240 minutes</i>												
Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)	<p>* Con tu libro de lectura gratuita de ayer, continúa leyendo por 30 minutos.</p> <p>* Escribe una predicción sobre lo que sucederá a continuación en el libro. Escribe por qué crees que sucederá tu predicción. Utiliza la información de la historia para respaldar tu predicción.</p> <p>* Escribe qué personaje del libro te gustaría ser. ¿Por qué te gustaría ser ese personaje? - 60 minutos</p>												
Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)	<p>* Lea el artículo de la segunda página. Luego, cree una respuesta construida usando "RACE." Vas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir la pregunta • Responder la pregunta • Citar evidencia de texto • Explicar con detalles <p>Puede utilizar las frases siguientes para ayudar. ¿Por qué nos encanta la comida basura?</p> <p style="margin-left: 20px;"> Por: Ask Smithsonian, Smithsonianmag.com 560L 830L 1020L 1430L 29 de mayo de 2020 Nos preguntaste: "¿Por qué amamos la comida basura?"</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Respond with RACE Sentence Stems</p> <p>High Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> I think _____ I feel _____ I agree that _____ I believe that _____ I am for _____ I am against _____ </td> <td style="vertical-align: top;"> For example, _____ In the text it said _____ We read _____ </td> </tr> </tbody> </table> <p>Moderate Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> In my opinion _____ I think _____ because _____ From my point of view _____ First of all _____ </td> <td style="vertical-align: top;"> The reason is _____ As evidence, _____ My point of view is supported by _____ </td> </tr> </tbody> </table> <p>Light Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Based on what I know _____ I can justify my opinion by _____ My perspective is _____ Due to _____ I believe _____ I am convinced _____ </td> <td style="vertical-align: top;"> The reason is _____ Supporting evidence is _____ For instance _____ Specifically, _____ </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Se invierte mucho dinero y estrategia en el diseño de comida basura. También se hace un gran esfuerzo para diseñar comida basura. El objetivo es hacerlo barato y práctico. Y a pesar de que tiene poco o ningún valor nutricional, el objetivo es que sigas deseando más.</p> <p>Por lo general, tiene un alto contenido de sal, azúcar y grasa. Activan centros de placer en nuestros cerebros, haciéndonos sentir muy bien y haciéndonos querer seguir comiendo. Mira, nuestros cerebros son relativamente grandes. Requieren mucha energía para hacer lo suyo. Así que evolucionamos para amar la comida de alto contenido energético.</p> <p>Más allá del recuento súper alto de calorías, los fabricantes de comida basura tienen un millón de trucos bajo la manga cuando se trata de hacer que sus productos sean tentadores.</p> <p>Como la calidad de derretirse en la boca que nos engaña. Creemos que las calorías se han esfumado mágicamente.</p> <p>O potenciar el sabor justo antes de lo que se llama "saciedad sensorial específica". Es un sabor tan grande que abrumba tu cerebro. Y terminas por no querer más.</p> <p>Entonces, a pesar de saber que no es bueno para nosotros (comerlo está relacionado con cosas como obesidad, diabetes, enfermedades</p>	State Opinion	Cite Evidence	I think _____ I feel _____ I agree that _____ I believe that _____ I am for _____ I am against _____	For example, _____ In the text it said _____ We read _____	State Opinion	Cite Evidence	In my opinion _____ I think _____ because _____ From my point of view _____ First of all _____	The reason is _____ As evidence, _____ My point of view is supported by _____	State Opinion	Cite Evidence	Based on what I know _____ I can justify my opinion by _____ My perspective is _____ Due to _____ I believe _____ I am convinced _____	The reason is _____ Supporting evidence is _____ For instance _____ Specifically, _____
State Opinion	Cite Evidence												
I think _____ I feel _____ I agree that _____ I believe that _____ I am for _____ I am against _____	For example, _____ In the text it said _____ We read _____												
State Opinion	Cite Evidence												
In my opinion _____ I think _____ because _____ From my point of view _____ First of all _____	The reason is _____ As evidence, _____ My point of view is supported by _____												
State Opinion	Cite Evidence												
Based on what I know _____ I can justify my opinion by _____ My perspective is _____ Due to _____ I believe _____ I am convinced _____	The reason is _____ Supporting evidence is _____ For instance _____ Specifically, _____												

	<p>cardíacas e incluso cáncer), la comida basura puede ser realmente difícil de resistir.</p> <p>Alimentos para pensar, seguro.</p>				
Matemáticas	<p>Calcula el volumen de los prismas rectangulares. Utilice las siguientes fórmulas: Volumen = largo x ancho x alto Volumen = base x altura</p> <ol style="list-style-type: none"> Longitud = 6 pulgadas Ancho = 8 pulgadas Altura = 4 pulgadas Base = 18 pulgadas cuadradas Altura = 5 pulgadas Base = 6 cm Altura = 6 cm ¿Cuál es el volumen de la caja con dimensión 4 x (3 x 6) ¿Cuál es el volumen de una caja con dimensiones (3 x 5) x 6 <p>Encuentra los factores de los siguientes números</p> <p>18: 24: 32: 48:</p> <p>Elija dos números de desafío más y encuentre sus factores</p> <p>Encuentra los primeros 7 múltiplos de los siguientes números</p> <p>3: 6: 9: 11: 12:</p> <p>Encuentra el valor de las siguientes expresiones:</p> <p>13. $(4 \times 6) \times 2 =$ _____ 14. $(3 \times 9) \times 3 =$ _____ 15. $2 \times 3 \times 4 =$ _____</p> <p>Completa el espacio en blanco</p> <p>16. _____ x 7 = 9 x 14 = _____ 17. $24 \times 5 =$ _____ x 10 = _____</p>				
Estudios Sociales	<p>*Utilizando tu Periódico “Social Studies Weekly,” lee o relea las Siete Regiones Naturales de EE. UU.</p> <p>* Cree una tabla en una hoja de cuaderno que se parezca al ejemplo siguiente. La región costera del Pacífico está hecha para ti. Completa las 6 regiones restantes utilizando tu periodico.</p> <table border="1" data-bbox="256 1448 1759 1484"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 1448 634 1484">Region</th> <th data-bbox="634 1448 1008 1484">Ubicacion</th> <th data-bbox="1008 1448 1381 1484">Características físicas</th> <th data-bbox="1381 1448 1759 1484">Recursos naturales</th> </tr> </thead> </table>	Region	Ubicacion	Características físicas	Recursos naturales
Region	Ubicacion	Características físicas	Recursos naturales		

Llanura costera del Pacífico	A lo largo de la costa del Pacífico desde Alaska hasta México	Montañas en cascada	Suelo fértil y rico
Meseta occidental			
montañas Rocosas			
Llanuras interiores			
Llanuras costeras atlánticas			
Región de los Apalaches			
Tierras Altas de Ozark			

-30 minutos

Ciencia

La materia está en todas partes y constituye todas las cosas. La cantidad de materia que tiene algo se llama masa. Cuando la materia cambia de estado, de un cubo de hielo sólido a agua derretida, por ejemplo, la cantidad de masa permanece igual. En ciencia llamamos a este principio La conservación de la masa.

A continuación se muestra un cuadro que muestra los datos recopilados durante una serie de experimentos, en los que los estudiantes combinaban diferentes sustancias:

Grams of Substance 1	Grams of Substance 2	Description of What Happened (reaction)	Combined Mass
10g alka seltzer tablet	10g water (H ₂ O)	We dropped the tablet in the water and then quickly sealed the container with a lid. The tablet fizzed and made bubbles and then disappeared.	20g
5g baking soda	10g vinegar	We put the baking soda in the container of vinegar and immediately put a balloon on top of the container. The balloon filled up with air or something. We could only see a tiny amount of white stuff on the bottom of the container	15g

1. Con base en los datos de esta tabla, ¿qué evidencia tiene para algunos de los estados que cambian la materia?

- ¿Pasó algo de sólido a líquido?

- ¿De líquido a gas?

2. Con base en los datos de la tabla, ¿qué evidencia tiene de que la masa de las sustancias se mantuvo igual?

3. ¿Cómo llamamos a este principio en ciencia?

-30 minutos

Educacion Fisica

* Prueba esta rutina de movimiento: saltea hacia arriba y hacia abajo en el lugar contando hasta 10, toca los dedos de los pies, alcanza el techo, haz 5 saltos, corre en lugar contando hasta 20, repita 6 veces. **-30 minutos**

Coro

- ¡Canta todo lo que puedas!
- 1. Practica "Rugir" y "Resplandor"
- 2. ¿Puedes cantar alguna canción de memoria?
- 3. ¿Conoces alguna otra canción que te guste cantar?

4. Si es así, ¡cántala! Cuanto más cantes, mejor te volverás.

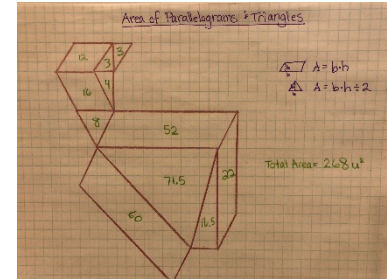
5. ¿Cuál es tu parte favorita de estar en el coro?

-30 minutos

6o Grado: Actividades Asincrónicas Durante Cortes de Internet del Distrito – 17 de septiembre de 2020

Tema	6 th grado 240 minuts																																				
<p>Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)</p>	<p>* Lee 20 minutos, escribe un breve resumen de lo que leíste (25 minutos)</p> <p>* Escribe la letra de una canción que conozcas. Encuentra ejemplos de lenguaje figurativo en la canción (símbolos, metáforas, aliteraciones, onomatopeyas, personificación, modismos). Escribe cuál es la idea principal de la canción y resalta las líneas de la canción que apoyen esa idea. (35 minutos)</p> <p>- 60 minutos</p>																																				
<p>Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)</p>	<p>* Lea el artículo de la segunda página. Luego, cree una respuesta construida usando “RACE.” Vas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir la pregunta • Responder la pregunta • Citar evidencia de texto • Explicar con detalles <p>Puede utilizar las frases siguientes para ayudar. ¿Por qué nos encanta la comida basura?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Respond with RACE Sentence Stems</p> <p>High Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I think _____</td> <td>For example, _____</td> </tr> <tr> <td>I feel _____</td> <td>In the text it said _____</td> </tr> <tr> <td>I agree that _____</td> <td>We read _____</td> </tr> <tr> <td>I believe that _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I am for _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I am against _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Moderate Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>In my opinion _____</td> <td>The reason is _____</td> </tr> <tr> <td>I think _____ because _____</td> <td>As evidence, _____</td> </tr> <tr> <td>From my point of view _____</td> <td>My point of view is supported by _____</td> </tr> <tr> <td>First of all _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Light Support</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">State Opinion</th> <th style="width: 50%;">Cite Evidence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Based on what I know _____</td> <td>The reason is _____</td> </tr> <tr> <td>I can justify my opinion by _____</td> <td>Supporting evidence is _____</td> </tr> <tr> <td>My perspective is _____</td> <td>For instance _____</td> </tr> <tr> <td>Due to _____ I believe _____</td> <td>Specifically, _____</td> </tr> <tr> <td>I am convinced _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p> Por: Ask Smithsonian, Smithsonianmag.com 560L 830L 1020L 1430L 29 de mayo de 2020 Nos preguntaste: "¿Por qué amamos la comida basura?" </p> <p>Se invierte mucho dinero y estrategia en el diseño de comida basura. También se hace un gran esfuerzo para diseñar comida basura. El objetivo es hacerlo barato y práctico. Y a pesar de que tiene poco o ningún valor nutricional, el objetivo es que sigas deseando más.</p> <p>Por lo general, tiene un alto contenido de sal, azúcar y grasa. Activan centros de placer en nuestros cerebros, haciéndonos sentir muy bien y haciéndonos querer seguir comiendo. Mira, nuestros cerebros son relativamente grandes. Requieren mucha energía para hacer lo suyo. Así que evolucionamos para amar la comida de alto contenido energético.</p> <p>Más allá del recuento súper alto de calorías, los fabricantes de comida basura tienen un millón de trucos bajo la manga cuando se trata de hacer que sus productos sean tentadores.</p> <p>Como la calidad de derretirse en la boca que nos engaña. Creemos que las calorías se han esfumado mágicamente.</p> <p>O potenciar el sabor justo antes de lo que se llama "saciedad sensorial específica". Es un sabor tan grande que abrumba tu cerebro. Y terminas por no querer más.</p>	State Opinion	Cite Evidence	I think _____	For example, _____	I feel _____	In the text it said _____	I agree that _____	We read _____	I believe that _____		I am for _____		I am against _____		State Opinion	Cite Evidence	In my opinion _____	The reason is _____	I think _____ because _____	As evidence, _____	From my point of view _____	My point of view is supported by _____	First of all _____		State Opinion	Cite Evidence	Based on what I know _____	The reason is _____	I can justify my opinion by _____	Supporting evidence is _____	My perspective is _____	For instance _____	Due to _____ I believe _____	Specifically, _____	I am convinced _____	
State Opinion	Cite Evidence																																				
I think _____	For example, _____																																				
I feel _____	In the text it said _____																																				
I agree that _____	We read _____																																				
I believe that _____																																					
I am for _____																																					
I am against _____																																					
State Opinion	Cite Evidence																																				
In my opinion _____	The reason is _____																																				
I think _____ because _____	As evidence, _____																																				
From my point of view _____	My point of view is supported by _____																																				
First of all _____																																					
State Opinion	Cite Evidence																																				
Based on what I know _____	The reason is _____																																				
I can justify my opinion by _____	Supporting evidence is _____																																				
My perspective is _____	For instance _____																																				
Due to _____ I believe _____	Specifically, _____																																				
I am convinced _____																																					

	<p>Entonces, a pesar de saber que no es bueno para nosotros (comerlo está relacionado con cosas como obesidad, diabetes, enfermedades cardíacas e incluso cáncer), la comida basura puede ser realmente difícil de resistir.</p> <p>Alimentos para pensar, seguro.</p>
Matemáticas	<p>Diseño de área: usa papel cuadriculado y una regla para un diseño usando solo triángulos y paralelogramos. Utiliza estas fórmulas para calcular el área de cada triángulo y paralelogramo y escribe esa forma interior. Calcula el área de tu forma completa y escríbelo en unidades cuadradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paralelogramo: $A = bh$ • Triángulo: $A = \frac{1}{2}bh$ <p>Tu diseño debe incluir AL MENOS 5 triángulos y 5 paralelogramos. (ver muestra a la derecha)</p> <p>Desafíos opcionales: crea un animal o criatura con tu diseño. Haz que su diseño sea simétrico. Colorea tu diseño.</p> <p>-60 minutos</p>
Estudios Sociales	<p>*Haz un dibujo de un artefacto que pudo haber sido descubierto por un arqueólogo. Describe el artefacto y escribe un párrafo que explique lo que puedes aprender sobre las personas que lo dejaron por lo que se encontró.</p> <p>-30 minutos</p>
Ciencia	<p>Piense en lo que sabes o has aprendido sobre el sistema solar. En una hoja de papel, desarrolla un modelo del sistema Tierra-Sol-Luna: recuerda que un modelo nos ayuda a comprender algo mejor, por lo que debes incluir etiquetas y flechas que muestren el movimiento y la información para explicar las partes del modelo y cómo funcionan. A veces, ocurren múltiples movimientos al mismo tiempo en el espacio (piensa en girar y rodear) y debes mostrarlo en tu modelo.</p> <p>Tu modelo debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierra • Sol • Luna <p>Si necesitas agregar subtítulos y burbujas de pensamiento para explicar información o compartir tu pensamiento, ¡házlo! Cuando alguien mire tu modelo, deberías poder decir lo que sabes y comprendes sobre el sistema Tierra-Sol-Luna.</p> <p>-30 minutos</p>
Educación Física	<p>* Prueba esta rutina de movimiento: saltea hacia arriba y hacia abajo en el lugar contando hasta 10, toca los dedos de los pies, alcanza el techo, haz 5 saltos, corre en lugar contando hasta 20, repita 6 veces. -30 minutos</p>
Coro	<p>¡Canta todo lo que puedas!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica "Rugir" y "Resplandor" 2. ¿Puedes cantar alguna canción de memoria? 3. ¿Conoces alguna otra canción que te guste cantar?



- | | |
|--|--|
| | <p>4. Si es así, ¡cántala! Cuanto más cantes, mejor te volverás.</p> <p>5. ¿Cuál es tu parte favorita de estar en el coro?</p> <p><i>-30 minutos</i></p> |
|--|--|