Comprensión de lectura

Ya que se le ha dado mayor énfasis al desarrollo de la comprensión por medio de textos, los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de textos literarios e informativos y aprenden cómo los diferentes géneros, o tipos, de libros tienen estructuras diferentes. Los maestros apoyan el acceso a esta amplia y rica gama de libros cuando leen libros en voz alta y vinculan preguntas al texto. Este es el momento para que los estudiantes cultiven el amor por la lectura, las conversaciones y la expresión de opiniones sobre todo tipo de libros y experiencias en su mundo.

Del kindergarten al segundo grado, los estudiantes logran grandes avances al aprender a leer y al desarrollar habilidades fundamentales. Estas habilidades incluyen el desarrollo de los conceptos de lo impreso, la conciencia fonológica, la fonética y el reconocimiento de palabras, y el aumento de la fluidez al leer. Las aulas son atractivas y permiten a los niños moverse y explorar, participar en actividades prácticas, y aprender a interactuar con sus maestros y compañeros de clase.

Para ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades de lectoescritura:

- Lea en voz alta con su hijo y ofrézcale una variedad de tipos de texto para la lectura independiente (por ejemplo, libros, imágenes con leyendas, rimas, canciones). Visite la biblioteca o pida libros prestados de la escuela.
- Pídale a su hijo que hable o escriba, o que haga dibujos, sobre lo que esté leyendo, experimentando, viendo, o que sea de su interés.

Para obtener más información acerca de los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California e ideas para ayudar su hijo a tener éxito, consulte los siguientes recursos:

- El sitio web de recursos para los estándares comunes está en línea en http://www.cde.ca.gov/re/cc/. Comience haciendo clic en "Students/Parents" (estudiantes/padres).
- Los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California están disponibles en línea en http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccssstandards.pdf.
- El Marco curricular para las artes de lenguaje inglés y lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD Framework) para las escuelas públicas de California está disponible en línea en http://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadopted.asp.
- La enseñanza de las artes del lenguaje en el kindergarten de transición se basa en los Fundamentos del aprendizaje preescolar de California que están disponibles en línea en http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psfoundations.asp.

Elaborado por el Consorcio para la Implementación de los Estándares Estatales Comunes bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Recursos Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Construcción de significados Conocimiento académico Expresión eficaz
Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales

Del kindergarten al 2º grado

Lo que su hijo aprenderá:

Estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y la lectoescritura de California

Los estudiantes participan en experiencias de lectoescritura nuevas y estimulantes a medida que desarrollan habilidades y conocimientos en conformidad con los estándares estatales comunes de las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California. Los estándares se organizan en torno a cuatro categorías—lectura, escritura y redacción, comprensión auditiva y expresión oral, y lenguaje—que definen lo que se espera que los estudiantes aprendan antes de concluir cada grado escolar.

Aprender a leer es fundamental para los estudiantes en esta etapa, pero el aprendizaje también se centra en tres aspectos principales nuevos: (1) mayor acceso a textos informativos ricos en contenido académico, (2) formación de opiniones usando información de los libros y (3) participación en grupo y de manera individual en actividades de lectura en torno a textos más complejos y practicando con vocabulario nuevo.

Análisis de texto

Los estudiantes comienzan a leer y analizar textos de forma crítica. Esta tabla muestra algunas de las habilidades en los estándares de lectura para texto informativo que los estudiantes adquieren antes de concluir cada grado escolar.

Grado	Ejemplos de construcción de significado con texto
Kinder	Con sugerencias y apoyo, los estudiantes identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto.
1º	Los estudiantes identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto.
2º	Los estudiantes identifican el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos en el texto.

Desarrollo de las habilidades lingüísticas

Para apoyar la lectura, escritura y expresión oral, los estudiantes practican la gramática y el uso de palabras mediante los estándares de lenguaje. La ortografía es un área de crecimiento importante en los primeros grados. Durante estos grados, los estudiantes

- escriben fonéticamente una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales cortas (por ejemplo, *cat*, *pan*), basándose en sus conocimientos o las relaciones sonido-letra (kindergarten);
- usan ortografía convencional para palabras con patrones ortográficos comunes (por ejemplo, -ack, -ate, -ight, -ot) y para palabras irregulares de uso frecuente, y deletrean fonéticamente palabras desconocidas usando la fonética y las convenciones ortográficas (por ejemplo, conectando los sonidos de diferentes letras) (primer grado);
- generalizan los patrones ortográficos aprendidos al escribir (por ejemplo, *cage* → *badge*; *boy* → *boil*) (segundo grado).

Comprensión auditiva y expresión oral

Las habilidades de compresión auditiva y expresión oral son importantes para la comunicación. Los estudiantes participan en conversaciones colaborativas sobre temas apropiados para su grado, en grupos pequeños y grandes, con amigos y adultos del aula, con lo cual adquieren mayor competencia para hacer y responder preguntas.

Grado	Incremento de la expresión efectiva
Kinder	Los estudiantes siguen reglas acordadas para participar en conversaciones y continúan una conversación mediante múltiples intercambios.
1º	Los estudiantes siguen reglas acordadas, toman en cuenta lo que los demás dicen en conversaciones al responder a los comentarios que hacen, y hacen preguntas para aclarar cualquier confusión.
2º	Los estudiantes siguen reglas acordadas, toman en cuenta lo que comentan sus compañeros y conectan sus propios comentarios con las observaciones de los demás, y solicitan aclaración y una explicación más detallada cuando es necesario.