



# Escuela Primaria Wiley Canyon

24240 La Glorita Circle • Newhall, CA 91321-2304 • (661) 291-4030 • Niveles de año K-6

Tim Lankford, Director/a  
tlankford@newhall.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Newhal**

25375 Orchard Village Road, Suite  
200  
Santa Clarita, CA 9155  
(661) 291-4000  
www.newhallschooldistrict.com

### **Consejo Directivo Distrital**

Donna Rose  
Ernesto Smith  
Suzan T. Solomon  
Isaiah Talley  
Brian Walters

### **Administración Distrital**

Mr. Jeff Pelzel  
**Superintendente**  
Mrs. Dee Jamison  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Instructivos**  
Mr. Deo Persaud  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Empresariales**  
Dr. Michelle Morse  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La escuela Wiley Canyon está ubicada en la ciudad de Santa Clarita. La escuela fue construida en 1967, y el personal ha educado a los alumnos de la comunidad durante 50 años. En el 2001, la escuela Wiley Canyon amplió sus instalaciones para incluir un edificio principal nuevo, el cual aloja una biblioteca, un salón multiusos y oficinas escolares. Se trasladaron espacios centrales de construcción de los salones y se pusieron en disponibilidad salones adicionales.

El personal está formado por un director, un subdirector y 21 maestros a tiempo completo, incluido el recurso de educación especial. De los 21 puestos de trabajo, uno de ellos es compartido. El setenta por ciento (70%) de nuestros maestros tienen más de diez años de experiencia en el Distrito Escolar de Newhall. El veintisiete por ciento (27%) tiene entre cinco y diez años, y el tres por ciento (3%) tiene menos de cinco años de experiencia. La escuela Wiley Canyon tiene dos maestros de intervención a tiempo completo; uno de los puestos es compartido. El personal a tiempo parcial incluye un psicólogo escolar, un maestro del habla, dos especialistas en currículo de lectura/matemática, un especialista en currículo de ciencias, un técnico de apoyo para los servicios de tecnología, un asesor escolar y siete supervisores de seguridad. El personal de oficina incluye un jefe de oficina, dos auxiliares oficinistas, un auxiliar médico, un enlace comunitario, un oficinista bibliotecario, un coordinador del centro de producción y un auxiliar de contabilidad para estudiantes del idioma inglés a tiempo parcial. Wiley tiene un conserje para el día y dos para la noche. El personal de cafetería incluye un gerente y dos asistentes a tiempo parcial. Todos los miembros del personal están comprometidos con la misión de la escuela y el trabajo colaborativo para mantener una cultura de excelencia.

La escuela atiende a la población residencial de la comunidad de Newhall y Valencia, y está orgullosa de la diversidad de su cuerpo estudiantil. La inscripción estudiantil para 2018-2019 es de 526 alumnos. Las viviendas en la comunidad incluyen apartamentos, condominios, casas de familias independientes, casas móviles y haciendas. Los porcentajes demográficos actuales de Wiley Canyon son los siguientes: el 10.16% de la población estudiantil son blancos, el 83% son hispanos y el 6.78% de los alumnos se identifican como "otros grupos étnicos", entre los que se incluyen asiáticos y afroamericanos. La población de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en Wiley Canyon representó el 48% del total del cuerpo estudiantil. La escuela Wiley Canyon ha sido reconocida como acreedora del Cuadro de Honor de las Empresas de California para la Excelencia en la Educación de manera continua desde 2009-2016.

A fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos, nuestra comunidad escolar ha establecido:

- Una filosofía compartida y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional en cada nivel de año.
- Un programa educativo riguroso basado en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.
- Supervisión frecuente y consistente del aprendizaje individual estudiantil de forma oportuna mediante el uso de evaluaciones formativas comunes.
- Experiencias de aprendizaje de extensión y enriquecimiento de calidad para los alumnos con mejor desempeño.
- Instrucción intensiva directa en el salón de clase sobre el Desarrollo del Idioma Inglés para los alumnos cuyo idioma nativo no es el inglés y que no han demostrado competencia en dicho idioma.
- Un programa de educación física a nivel escolar que promueve un estilo de vida sano.

- Un programa instructivo de bellas artes, que incluye artes visuales, música coral e instrumental.
- Un plan integral de tecnología que apoya al aprendizaje estudiantil.
- Un programa de desarrollo profesional en curso del distrito para mejorar destrezas en el lenguaje escrito e incorporar normas en áreas curriculares.
- Aplicación cuidadosa de los fondos estatales y federales para mejorar directamente el rendimiento estudiantil.
- Una fundación educativa sin fines de lucro que apoya el mantenimiento y la integración de la tecnología en el salón de clase.
- Apoyo personal y participación activa de los padres en los programas escolares.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, la escuela Wiley Canyon continuará funcionando como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El personal será orientado mediante una visión clara de lo que el PLC debe llegar a ser para que los estudiantes dominen las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Continuaremos cumpliendo con nuestro lema escolar, las 3 "R" del éxito: RESPETO...RESPONSABILIDAD...RESULTADOS, donde les recordamos a los alumnos de qué manera tener éxito en el plano académico y social. Los maestros trabajarán de manera colaborativa para clarificar exactamente lo que cada alumno debe aprender; supervisar el aprendizaje de cada alumno de forma oportuna; proporcionar intervenciones sistemáticas que aseguren que los alumnos reciban tiempo y apoyo adicional para el aprendizaje cuando tienen dificultades; y extender el aprendizaje cuando los alumnos alcancen los resultados deseados. Un día de instrucción reducida los viernes permite que los maestros de nivel de año se reúnan y trabajen para alcanzar esta meta.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1er año	81
2do año	77
3er año	72
4to año	79
5to año	97
6to año	95
<b>Matriculación total</b>	<b>580</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.8
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	81.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.5
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	47.9
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Wiley Canyon	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	22	21
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Newhal	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	264
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Wiley Canyon	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Bridges, Math Learning Center (kínder-5to año), adoptado mayo de 2016 College Preparatory Math (6to año), adoptado mayo de 2016 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Harcourt Science (kínder-2.º y 6.º grado) y Prentice Hall Science Explorer (6.º grado), adoptado en la primavera de 2008. STEMscopes (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.º grado), aprobado en la primavera de 2016. <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Social Studies (kínder-6to año), adoptado en la primavera de 2007 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Newhall está muy interesado en la seguridad de sus alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad. A continuación se detallan los diferentes pasos que toma el Distrito Escolar Newhall para garantizar que las escuelas estén limpias, seguras y bien mantenidas.

#### Limpieza

El Distrito Escolar Newhall dispone de personal de mantenimiento para que cada salón de clases de cada escuela se limpie a diario. También limpiamos a diario los baños de los alumnos de preescolar y kínder y las oficinas. Nuestro director de instalaciones inspecciona de forma rutinaria nuestras escuelas para garantizar que estén limpias, seguras y ordenadas. Nuestro personal de mantenimiento ha recibido la indicación de notificar a la directora escolar o al jefe de la oficina sobre cualquier peligro en la seguridad o asunto de mantenimiento que requiera de atención inmediata. El jefe de la oficina presentará una solicitud de servicio a través de nuestro programa en línea de solicitudes de servicio mediante el cual el director de instalaciones revisa y distribuye las solicitudes al personal de mantenimiento. ¡Las solicitudes de servicio relacionadas con asuntos de seguridad son las de máxima prioridad!

#### Visitas/Inspecciones escolares semanales

El director de instalaciones visita e inspecciona dos escuelas por semana.

#### Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela.

Para ayudarle al personal con la comunicación en el sitio, el personal administrativo, el personal de las oficinas y los supervisores de seguridad utilizan radios de dos vías. Cada escuela se encarga de la supervisión en el espacio de recreo para que se supervise apropiadamente a nuestros alumnos durante el recreo y para notificar cualquier inquietud sobre seguridad al equipo administrativo escolar.

#### Gerente de riesgos

El Distrito Escolar Newhall emplea a un gerente de riesgos.

Este empleado realiza visitas rutinarias a todas nuestras escuelas e inspecciona cada escuela con regularidad. Nuestro gerente de riesgos también es un inspector certificado del espacio de recreo e inspecciona todo el equipo en el área recreativa de cada escuela. La inspección incluye asegurarse de que el equipo sea seguro, que exista suficiente material para amortiguar caídas y que no haya tuercas/tornillos sueltos ni otros posibles peligros. Si hay algún problema de seguridad relacionado con el equipo de los espacios de recreo, prohibimos su uso y resolvemos el problema de inmediato.

#### Edad de las escuelas

El Distrito Escolar Newhall tiene 10 escuelas. Nuestra escuela más reciente fue construida en 2005/2006. Ocho escuelas tienen menos de 13 años de antigüedad o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales o estatales. La "modernización" puede incluir el reemplazo de infraestructura de servicios en las instalaciones o alfombras nuevas, luces nuevas, ventanas y puertas nuevas, casilleros nuevos, paneles nuevos para las paredes interiores y/o exteriores, alarmas de incendio, sistemas de comunicación, cobertura de Internet en todos los salones, almacenamiento, cambio de techos, pintura para el interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de baños.

El distrito aprobó con éxito la Medida E; un bono para la construcción y modernización escolar por un total de \$60 millones en 2011. Los proyectos incluyen el reemplazo de los salones portátiles más antiguos por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la escuela primaria Newhall y mejoras en la infraestructura del distrito, como la tecnología, el consumo de energía, las comunicaciones y los controles de servicios públicos. Se ha concluido una inversión importante en la tecnología para el salón de clases.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de diciembre de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	56.0	53.0	69.0	71.0	48.0	50.0
Matemática	48.0	52.0	65.0	68.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	54	73	82	84	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.6	24.0	33.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	342	341	99.71	52.94
<b>Masculinos</b>	170	169	99.41	46.75
<b>Femeninas</b>	172	172	100.00	59.06
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	272	272	100.00	46.13
<b>Blanco</b>	41	40	97.56	80.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	257	257	100.00	43.97
<b>Estudiantes del Inglés</b>	207	207	100.00	37.86
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	40	100.00	15.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	342	341	99.71	51.61
Masculinos	170	169	99.41	53.25
Femeninas	172	172	100	50
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	272	272	100	47.06
Blanco	41	40	97.56	67.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	257	257	100	44.75
Estudiantes del Inglés	207	207	100	41.06
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Una de las metas principales del Distrito Escolar Newhall es establecer una asociación entre todas las partes interesadas para apoyar el rendimiento estudiantil. Los padres son partes interesadas muy importantes, ya que son los primeros maestros de sus hijos. En el ciclo escolar, los padres son colaboradores importantes en ayudar a sus hijos a tener éxito. Asisten a eventos escolares, conferencias con los maestros, se aseguran de que se realice la tarea y, en general, tienen el rol de ser los encargados principales de la educación de sus hijos.

Nuestra escuela aprecia esta asociación y ofrece varias maneras (además de las indicadas anteriormente) por las cuales los padres pueden marcar la diferencia, no solo para sus propios hijos sino también para toda la escuela. Entre ellas se incluye la membresía en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Wiley Canyon, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Todas estas entidades tienen una cosa en común: proporcionar la mejor educación a nuestros alumnos.

Nuestra creencia en una participación firme de los padres está respaldada por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP\*\*, por sus siglas en inglés) del distrito. En relación a la participación de los padres, el plan invoca una mayor inclusión (participación en programas/actividades escolares, sugerencias sobre el rendimiento escolar) de las siguientes maneras:

- Supervisar y aumentar las horas de voluntariado de los padres.
- Supervisar el porcentaje de asistencia parental en las conferencias de otoño y en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés).
- Supervisar la recaudación de fondos anual para cada sitio.
- Implementar nuevos diseños en el sitio web de la escuela/del distrito y un nuevo sistema de mensajería.
- Proporcionarle a cada sitio un enlace comunitario bilingüe para maximizar la participación parental en la educación de sus hijos.
- Implementar encuestas anuales sobre efectividad escolar.
- Comprar y utilizar transmisores/receptores para la interpretación simultánea.

Nuestro personal escolar y varios consejos parentales buscan aportes a través de eventos de educación, conferencias parentales, el Consejo de Sitio Escolar y mediante otras encuestas. Mantenemos a los padres bien informados mediante boletines, calendarios y el uso frecuente del sistema de mensajería Blackboard Connect.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Cada escuela del Distrito Escolar Newhall cuenta con un plan integral de seguridad que se repasa y actualiza anualmente. Para obtener más información comuníquese con Tim Palmer, Coordinador Distrital de Seguridad, al (661) 291-4196.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	1.0	1.1	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	0.8	1.2	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

<b>Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela</b>	
<b>Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)</b>	
Orientador académico	NA
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	NA
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	NA
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	1.0
Otro	0.11
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador Académico	NA

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	24	23				4	4	4			
1	23	24	24				3	3	2			
2	23	24	24				4	3	3			
3	22	24	24				5	3	3			
4	32	26	32				3	4	2			
5	28	32	28				3	3	4			
6	32	27	32				2	3	3	1		
Otro		24	24					1	1			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

### Formación profesional

El Distrito Escolar Newhall proporciona formación profesional a su personal con el fin de permitir que todos los alumnos logren un nivel competente o avanzado en los estándares de contenido académico básicos comunes de California durante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La formación profesional que se ofrece actualmente se concentra en la instrucción en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemática, Ciencias, en el diseño guiado de adquisición del idioma, los iconos de profundidad y complejidad, Thinking Maps y el Programa de Escritura Coherente del Distrito Escolar Newhall (NSD, por sus siglas en inglés).

La formación profesional en las materias básicas está diseñada para apoyar los cambios pedagógicos en Artes Lingüísticas del Inglés y en Matemática conforme a las Nuevas Normas Estatales de California. En este modelo, el maestro de clase ha pasado de ser un instructor a un facilitador del aprendizaje. A través de la formación profesional se enseña a los maestros a cómo hacer para que los alumnos trabajen de manera colaborativa para resolver problemas y comunicar lo que aprenden basándose en evidencias citadas y a una comprensión más profunda de las ideas que se enseñan en clase. Este modelo de instrucción demuestra que el discurso entre alumnos es frecuente y continuado en todo el arco de la lección. Los maestros realizan actividades en las que se ilustra de qué manera los alumnos deben recibir oportunidades para explorar y demostrar lo que aprenden con materiales didácticos y otras herramientas tecnológicas. Los maestros participan en varias actividades de formación profesional durante el año escolar e interactúan con capacitadores de instrucción para reforzar su trabajo.

El Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) es un modelo de instrucción con estrategias de enseñanza claras y prácticas para desarrollar el uso metacognitivo del lenguaje académico y las habilidades de lectoescritura de alto nivel. En este modelo, todos los maestros nuevos del distrito asisten a un total de 7 días para el aprendizaje. La estructura, las estrategias y las implicaciones en el salón de clase son invaluable en un entorno multilingüístico. Las reuniones mensuales del GLAD se llevan a cabo con instructores y maestros capacitados para celebrar los éxitos y discutir asuntos y planes futuros.

El Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Newhall es otro ejemplo de formación profesional continua y de alta calidad ofrecida a todos los maestros del Distrito Escolar Newhall. La implementación del CWP implica una formación profesional integral: los maestros reciben una presentación inicial (por parte de los maestros líderes del Comité de Formación Profesional de Escritura del CWP) sobre un género dado, enseñan dicho género a los alumnos, vuelven a tener una sesión de seguimiento para calificar y analizar el trabajo de los alumnos y, en último lugar, realizan una evaluación (comparativa) formativa mediante el uso de los resultados para lograr un mejor desempeño. Todos los maestros principiantes o nuevos en un grado reciben esta formación en tres géneros. Después de un año completo de formación profesional, los maestros asisten en los años subsiguientes a sesiones de "perfeccionamiento" para aprender/compartir nuevas estrategias a través de la evaluación del trabajo de sus alumnos.

En general, el objetivo es mejorar año tras año la sofisticación pedagógica de los maestros.

Thinking Maps, Tools for Learning es una oportunidad adicional de formación profesional de alta calidad para los maestros del Distrito Escolar Newhall. Se trata de un curso práctico potente y distintivo de 34 horas que ofrece a los maestros una serie de experiencias de aprendizaje dinámicas en los 8 procesos fundamentales del pensamiento. El curso ofrece un estudio intenso de los mapas de aprendizaje visuales y verbales; cada uno de ellos se basa en un conjunto de herramientas que muestran las relaciones. Este curso se diseña minuciosamente, y los maestros reciben herramientas para poder promover un desarrollo cognitivo continuo. Los mapas pueden utilizarse de forma consistente en todas las asignaturas y niveles de años a fin de mejorar el pensamiento integrado y el aprendizaje interdisciplinario.

El distrito también ofrece una capacitación en Iconos de profundidad y complejidad. Esta capacitación brinda a los maestros estrategias de diferenciación adicionales. Las estrategias ayudan a los alumnos a hacer uso de sus habilidades de pensamiento de alto nivel para analizar textos y escribir respuestas.

El Programa de Iniciación ofrece una transición efectiva para los maestros que están en su primer o segundo año. Cada maestro nuevo es emparejado con otro maestro que le ofrece apoyo individual intensivo y asistencia. Se implementa un plan de iniciación para cada maestro principiante que se basa en una evaluación continua de la formación del maestro principiante.

Este programa garantiza mejoras continuas a través de la investigación, la formación y la evaluación continuas durante los dos primeros años de servicio. De manera adicional, el Distrito Escolar Newhall ofrece oportunidades de acompañamiento a los maestros nuevos del distrito (ya sean maestros principiantes o maestros que vienen de otros distritos) antes y durante el año escolar. Los administradores supervisan y se reúnen con los maestros nuevos a lo largo del año, a nivel individual y grupal, a fin de tener la oportunidad de consultar dudas, discutir necesidades y clarificar las metas y prioridades de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,096	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,081	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,976	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,747	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$198,204	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	37.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Para garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas de aprendizaje, la escuela es flexible en el uso de ciertos recursos financiados a nivel estatal y federal. La meta de la escuela es:

- Expandir y mejorar las oportunidades educativas para que los alumnos de educación especial y los alumnos que presentan desventajas educativas tengan éxito en el programa regular.
- Desarrollar la fluidez en el idioma inglés de cada alumno de la manera más efectiva y rápida posible.
- Proporcionar una ayuda objetiva e intensiva en las Artes Lingüísticas del Inglés y en Matemática.
- Diferenciar y enriquecer la instrucción para los aprendices dotados y talentosos.

En base a las evaluaciones trimestrales del año pasado, las evaluaciones diagnósticas estandarizadas de principio de año y las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés), los alumnos se identifican para participar en distintos programas de intervención. Los programas comienzan dentro del primer mes de clase y continúan durante el año. La supervisión y el análisis continuo de las evaluaciones se llevan a cabo en reuniones designadas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asegurar una colocación estudiantil apropiada durante el año. La comunicación de estos análisis de datos se comparte y analiza con el personal de apoyo, que incluye a especialistas curriculares, con el fin de ajustar y mejorar los programas que cumplirán con las necesidades estudiantiles.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10340.13	2069.65	8270.48	98516.39
Distrito	♦	♦	9658	\$74,761
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.5	27.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.9	19.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.