

# Escuela Primaria Peachland

24800 Peachland Avenue • Newhall, CA 91321-3430 • (661) 291-4020 • Niveles de año K-6

Diana Stenroos, Director/a  
dstenroos@newhall.k12.ca.us



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Newhall**

25375 Orchard Village Road, Suite 200

Santa Clarita, CA 91355

(661) 291-4000

www.newhallschooldistrict.com

### **Consejo Directivo Distrital**

Donna Rose

Ernesto Smith

Suzan T. Solomon

Isaiah Talley

Brian Walters

### **Administración Distrital**

Mr. Jeff Pelzel

**Superintendente**

Mrs. Dee Jamison

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Instructivos**

Mr. Deo Persaud

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Empresariales**

Dr. Michelle Morse

**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Peachland está ubicada en Newhall, California, un área suburbana al norte de Los Ángeles. Peachland se construyó en 1960 y fue diseñada para albergar 490 estudiantes. Durante el año escolar 17-18, la escuela acogió aproximadamente 495 estudiantes desde el kínder de transición hasta sexto grado, además de un programa de Clases Especiales Diurnas para alumnos de preescolar, kínder y primer grado con necesidades especiales. Aproximadamente ochenta alumnos participan en el programa preescolar de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Peachland. Los alumnos ingresan a este programa a lo largo del año a medida que cumplen tres años de edad y son elegibles para recibir servicios de educación especial. Dos clases de educación general preescolar también se encuentran en nuestro campus.

Al servicio de TODOS:

#### Administración

- Director
- Subdirector, 60 %

#### Personal administrativo

- Encargado de oficina
- Asistente de oficina
- Empleado para el Enlace con la Comunidad
- Asistente de Salud

#### Personal de soporte

- 6 Supervisores de seguridad
- 3 Custodios (1 diurno, 2 nocturnos)
- 3 Empleados de cafetería
- 1 Empleado de soporte tecnológico

Al servicio desde Kínder a 6.º grado:

#### Maestros

- 18 Maestros de clase

#### Personal para intervenciones

- 3 Maestros de intervención – A tiempo parcial
- 4 Especialistas ene currículo
- 1 Especialista ene apoyo conductual (BSS, por sus siglas en inglés)

#### Personal de educación especial

- 1 Psicólogo – A tiempo parcial
- 1 Maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés)
- 1 Patólogo del habla y el lenguaje – A tiempo parcial

#### Otro personal auxiliar

- 1 Orientador académico – A tiempo parcial
- 2 Asistentes de Responsabilidad del Estudiante del Idioma Inglés – A tiempo parcial
- 1 Técnico bibliotecario y en medios de comunicación
- 1 Especialista en apoyo a la ciencia

Al servicio de SDC de preescolar: Administración

- 1 Coordinador – A tiempo parcial

## Maestros

- 4 maestros de clase especial diurna

## Otro personal auxiliar

- 13 Ayudantes de instrucción
- 2 BSS (especialistas de apoyo conductual)
- 1 Psicólogo, a tiempo parcial
- 2 Patólogos del habla y el lenguaje
- 1 Especialista en Educación Física Adaptativa
- 2 Terapeutas ocupacionales – A tiempo parcial

La escuela alberga a una población residencial de la comunidad de Newhall. Las viviendas de la comunidad incluyen apartamentos, condominios y casas unifamiliares. Según el informe del Departamento de Educación de California para 2017-18, la población de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) representaba el 39% del total del cuerpo estudiantil; y el número de alumnos que calificaban para recibir almuerzo gratis o reducido era del 56%. Los dos grupos de estudiantes predominantes son los hispanos o latinos (66%) y los blancos (30%); el 4% restante pertenecen a "otros". Muchos de los alumnos viven en el área escolar local, aunque aproximadamente 180 alumnos de educación general viajan desde el área este de Newhall para asistir a Peachland. Existe una amplia gama de antecedentes socioeconómicos entre las familias de Peachland.

Una fuerte asociación entre las familias y nuestra escuela es de suma importancia para el desarrollo académico y social de nuestros alumnos. A lo largo del año, los padres están invitados a venir a la escuela a varios eventos escolares comunitarios, incluyendo la Noche de Regreso a Clases, los eventos de visita escolar y las Conferencias de Padres y Maestros. Nuestras reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporcionan oportunidades adicionales de participación para los padres. Este año, continuaremos implementando un marco de conducta para toda la escuela que refuerza nuestro compromiso de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo para todos los alumnos. Los alumnos y el personal se enfocan en tres expectativas de comportamiento: Seguro, Respetuoso y Académico. Llevamos a cabo asambleas en toda la escuela para reconocer y honrar a los alumnos que ejemplifican estos comportamientos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1er año	67
2do año	65
3er año	56
4to año	61
5to año	73
6to año	71
<b>Matriculación total</b>	<b>488</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	66.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	29.5
De escasos recursos económicos	58.8
Estudiantes del inglés	39.1
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Peachland	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	21	22	18
<b>Sin certificación total</b>	1	2	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Newhall	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	264
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	6
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Peachland	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Bridges, Math Learning Center (kínder-5to año), adoptado mayo de 2016 College Preparatory Math (6to año), adoptado mayo de 2016 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Harcourt Science (kínder-2.º y 6.º grado) y Prentice Hall Science Explorer (6.º grado), adoptado en la primavera de 2008. STEMscopes (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.º grado), aprobado en la primavera de 2016. <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Social Studies (kínder-6to año), adoptado en la primavera de 2007 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Newhall está muy interesado por la seguridad de nuestros alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad. A continuación se detallan los diferentes pasos que toma el Distrito Escolar Newhall para garantizar que las escuelas estén limpias, seguras y bien mantenidas.

#### Limpieza

El Distrito Escolar Newhall dispone de personal de mantenimiento para que cada salón de clases de cada escuela se limpie a diario. También limpiamos a diario los baños de los alumnos de preescolar y kínder y las oficinas. Nuestro director de instalaciones inspecciona de forma rutinaria nuestras escuelas para garantizar que estén limpias, seguras y ordenadas. Nuestro personal de mantenimiento ha recibido la indicación de notificar a la directora escolar o al jefe de la oficina sobre cualquier peligro en la seguridad o asunto de mantenimiento que requiera de atención inmediata. El jefe de la oficina presentará una solicitud de servicio a través de nuestro programa en línea de solicitudes de servicio mediante el cual el director de instalaciones revisa y distribuye las solicitudes al personal de mantenimiento. ¡Las solicitudes de servicio relacionadas con asuntos de seguridad son las de máxima prioridad!

#### Visitas/inspecciones escolares semanales

El director de instalaciones visita e inspecciona dos escuelas por semana.

#### Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela.

Para ayudarle al personal con la comunicación en el sitio, el personal administrativo, el personal de las oficinas y los supervisores de seguridad utilizan radios de dos vías. Cada escuela se encarga de la supervisión en el espacio de recreo para que se supervise apropiadamente a nuestros alumnos durante el recreo y para notificar cualquier inquietud sobre seguridad al equipo administrativo escolar.

#### Gerente de riesgos

El Distrito Escolar Newhall emplea a un gerente de riesgos.

Este empleado realiza visitas rutinarias a todas nuestras escuelas e inspecciona cada escuela con regularidad. Nuestro gerente de riesgos también es un inspector certificado del espacio de recreo e inspecciona todo el equipo en el área recreativa de cada escuela. La inspección incluye asegurarse de que el equipo sea seguro, que exista suficiente material para amortiguar caídas y que no haya tuercas/tornillos sueltos ni otros posibles peligros. Si hay algún problema de seguridad relacionado con el equipo de los espacios de recreo, prohibimos su uso y resolvemos el problema de inmediato.

#### Edad de las escuelas

El Distrito Escolar Newhall tiene 10 escuelas. Nuestra escuela más reciente fue construida en 2005/2006. Ocho escuelas tienen menos de 13 años de antigüedad o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales o estatales. La "modernización" puede incluir el reemplazo de infraestructura de servicios en las instalaciones o alfombras nuevas, luces nuevas, ventanas y puertas nuevas, casilleros nuevos, paneles nuevos para las paredes interiores y/o exteriores, alarmas de incendio, sistemas de comunicación, cobertura de Internet en todos los salones, almacenamiento, cambio de techos, pintura para el interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de baños.

El distrito aprobó con éxito la Medida E; un bono para la construcción y modernización escolar por un total de \$60 millones en 2011. Los proyectos incluyen el reemplazo de los salones portátiles más antiguos por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la escuela primaria Newhall y mejoras en la infraestructura del distrito, como la tecnología, el consumo de energía, las comunicaciones y los controles de servicios públicos. Se ha concluido una inversión importante en la tecnología para el salón de clases.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de diciembre de 2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	56.0	69.0	71.0	48.0	50.0
Matemática	54.0	59.0	65.0	68.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	65	86	82	84	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.1	26.8	16.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	270	268	99.26	55.97
<b>Masculinos</b>	133	133	100.00	48.87
<b>Femeninas</b>	137	135	98.54	62.96
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	177	176	99.44	41.48
<b>Blanco</b>	78	78	100.00	85.90
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	161	160	99.38	39.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	132	131	99.24	35.88
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	29	96.67	20.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	270	269	99.63	59.11
Masculinos	133	133	100	61.65
Femeninas	137	136	99.27	56.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	177	177	100	48.02
Blanco	78	78	100	82.05
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	161	161	100	46.58
Estudiantes del Inglés	132	132	100	44.7
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	24.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Una de las metas principales del Distrito Escolar Newhall es establecer una sociedad entre todas las partes interesadas para el apoyo del logro estudiantil. Los padres son una parte muy importante, ya que son los primeros maestros de sus hijos. En el ciclo escolar, los padres son colaboradores importantes para ayudar a sus hijos a tener éxito. Asisten a eventos escolares, conferencias con los maestros, se aseguran de que se realice la tarea, se ofrecen como voluntarios en el salón de clase, participan en los comités escolares y, en general, tienen el rol de ser los encargados principales de la educación de sus hijos.

Nuestra escuela aprecia esta asociación y ofrece varias maneras (además de las indicadas anteriormente) por las cuales los padres pueden marcar la diferencia, no solo para sus propios hijos sino también para toda la escuela. Entre ellas se incluye la membresía en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Todas estas entidades tienen una cosa en común: proporcionar la mejor educación a nuestros alumnos.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Cada escuela del Distrito Escolar Newhall cuenta con un plan integral de seguridad que se repasa y actualiza anualmente. Para obtener más información comuníquese con Tim Palmer, Coordinador Distrital de Seguridad, al (661) 291-4196.



**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	0.6	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	1.2	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	NA
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	NA
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	NA
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	1.0
Otro	1.41
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	NA

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	21	19	1	1	2	3	3	3			
1	25	20	18		1	1	2	3	2			
2	21	24	23	1			2	2	3			
3	24	24	22				3	3	3			
4	30	31	31				2	2	2			
5	31	30	24				2	3	3			
6	29	28	24				3	3	3			
Otro		8			1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Newhall proporciona formación profesional a su personal con el fin de permitir que todos los alumnos logren un nivel competente o avanzado en los estándares de contenido académico básicos comunes de California durante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La formación profesional que se ofrece actualmente se concentra en la instrucción en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemática, Ciencias, en el diseño guiado de adquisición del idioma, los íconos de profundidad y complejidad, Thinking Maps y el Programa de Escritura Coherente del Distrito Escolar Newhall (NSD, por sus siglas en inglés).

La formación profesional en las materias básicas está diseñada para apoyar los cambios pedagógicos en Artes Lingüísticas del Inglés y en Matemática conforme a los nuevos Estándares Estatales de California. En este modelo, el maestro de clase ha pasado de ser un instructor a un facilitador del aprendizaje. A través de la formación profesional se enseña a los maestros a cómo hacer para que los alumnos trabajen de manera colaborativa para resolver problemas y comunicar lo que aprenden basándose en evidencias citadas y a una comprensión más profunda de las ideas que se enseñan en clase. Este modelo de instrucción demuestra que el discurso entre alumnos es frecuente y continuado en todo el arco de la lección. Los maestros realizan actividades en las que se ilustra de qué manera los alumnos deben recibir oportunidades para explorar y demostrar lo que aprenden con materiales didácticos y otras herramientas tecnológicas. Los maestros participan en varias actividades de formación profesional durante el año escolar e interactúan con capacitadores de instrucción para reforzar su trabajo.

El Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) es un modelo de instrucción con estrategias de enseñanza claras y prácticas para desarrollar el uso metacognitivo del lenguaje académico y las habilidades de lectoescritura de alto nivel. En este modelo, todos los maestros nuevos del distrito asisten a un total de 7 días para el aprendizaje. La estructura, las estrategias y las implicaciones en el salón de clase son invaluable en un entorno multilingüístico. Las reuniones mensuales del GLAD se llevan a cabo con instructores y maestros capacitados para celebrar los éxitos y discutir asuntos y planes futuros.

El Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Newhall es otro ejemplo de formación profesional continua y de alta calidad ofrecida a todos los maestros del Distrito Escolar Newhall. La implementación del CWP implica una formación profesional integral: los maestros reciben una presentación inicial (por parte de los maestros líderes del Comité de Formación Profesional de Escritura del CWP) sobre un género dado, enseñan dicho género a los alumnos, vuelven a tener una sesión de seguimiento para calificar y analizar el trabajo de los alumnos y, en último lugar, realizan una evaluación (comparativa) formativa mediante el uso de los resultados para lograr un mejor desempeño. Todos los maestros principiantes o nuevos en un grado reciben esta formación en tres géneros. Después de un año completo de formación profesional, los maestros asisten en los años subsiguientes a sesiones de "perfeccionamiento" para aprender/compartir nuevas estrategias a través de la evaluación del trabajo de sus alumnos. En general, el objetivo es mejorar año tras año la sofisticación pedagógica de los maestros.

Thinking Maps, Tools for Learning es una oportunidad adicional de formación profesional de alta calidad para los maestros del Distrito Escolar Newhall. Se trata de un curso práctico potente y distintivo de 34 horas que ofrece a los maestros una serie de experiencias de aprendizaje dinámicas en los 8 procesos fundamentales del pensamiento. El curso ofrece un estudio intenso de los mapas de aprendizaje visuales y verbales; cada uno de ellos se basa en un conjunto de herramientas que muestran las relaciones. Este curso se diseña minuciosamente, y los maestros reciben herramientas para poder promover un desarrollo cognitivo continuo. Los mapas pueden utilizarse de forma consistente en todas las asignaturas y niveles de años a fin de mejorar el pensamiento integrado y el aprendizaje interdisciplinario.

El distrito también ofrece una capacitación en Iconos de profundidad y complejidad. Esta capacitación brinda a los maestros estrategias de diferenciación adicionales. Las estrategias ayudan a los alumnos a hacer uso de sus habilidades de pensamiento de alto nivel para analizar textos y escribir respuestas.

El Programa de Iniciación ofrece una transición efectiva para los maestros que están en su primer o segundo año. Cada maestro nuevo es emparejado con otro maestro que le ofrece apoyo individual intensivo y asistencia. Se implementa un plan de iniciación para cada maestro principiante que se basa en una evaluación continua de la formación del maestro principiante.

Este programa garantiza mejoras continuas a través de la investigación, la formación y la evaluación continuas durante los dos primeros años de servicio. De manera adicional, el Distrito Escolar Newhall ofrece oportunidades de acompañamiento a los maestros nuevos del distrito (ya sean maestros principiantes o maestros que vienen de otros distritos) antes y durante el año escolar. Los administradores supervisan y se reúnen con los maestros nuevos a lo largo del año, a nivel individual y grupal, a fin de tener la oportunidad de consultar dudas, discutir necesidades y clarificar las metas y prioridades de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,096	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,081	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,976	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,747	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$198,204	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	37.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

A nivel del sitio y de carácter complementario: 3 maestros de intervención a tiempo parcial, 4 especialistas en currículo, programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), artículos para el salón de clase, financiamiento para horas de oficina adicionales, artículos para la oficina médica, programas informáticos.

- Título I: Formación profesional para maestros, horas ampliadas de los maestros para intervención y enriquecimiento, especialistas de currículo, traducción, artículos para el salón de clase, materiales instructivos, libros para la biblioteca, educación para padres, reemplazo de equipos (computadoras).
- Título III: Horas ampliadas de los maestros para la intervención de los estudiantes del idioma inglés, formación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros, traducción, educación para padres.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10818.54	3382.59	7435.96	77333.83
Distrito	◆	◆	9658	\$74,761
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-26.0	3.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			4.3	-4.5

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.