



Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath

21501 Deputy Jake Way • Newhall, CA, 91321-4687 • (661) 291-4090 • Niveles de año K-6

Jennifer Boone, Director/a

jboone@newhall.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Newhall

25375 Orchard Village Road, Suite
200

Santa Clarita, CA 91355

(661) 291-4000

www.newhallschooldistrict.com

Consejo Directivo Distrital

Donna Rose

Ernesto Smith

Suzan T. Solomon

Isaiah Talley

Brian Walters

Administración Distrital

Mr. Jeff Pelzel

Superintendente

Mrs. Dee Jamison

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Instructivos**

Mr. Deo Persaud

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Empresariales**

Dr. Michelle Morse

**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La escuela primaria Dr. J. Michael McGrath es una de las diez escuelas del Distrito Escolar Newhall, y se ubica en Santa Clarita Valley, al norte de Los Ángeles. La escuela McGrath cuenta con un edificio principal que alberga una biblioteca, un salón multiusos y la dirección escolar, tres edificios de dos pisos conectados por pasillos alrededor del edificio principal, cuatro salones portátiles, un edificio para el kínder y una instalación preescolar. El personal certificado incluye un director; un subdirector a tiempo completo; un maestro en Asignación Especial para Intervención de Nivel II/III a tiempo completo; un maestro de intervención Nivel II/III de .80; veintiséis maestros de clase a tiempo completo; dos maestros de educación especial, dos maestros de intervención Nivel II/III a medio tiempo de .47, tres proveedores de servicios del habla-lenguaje contratados a tiempo parcial y un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a tiempo completo. El personal auxiliar incluye un psicólogo escolar a tiempo parcial (4 días), un asesor académico a tiempo completo, tres proveedores de servicios del habla/lenguaje contratados a tiempo parcial, siete supervisores de seguridad, tres maestros de orquesta un día a la semana, un maestro de música coral un día a la semana, un maestro de arte itinerante para los niños de 3.º a 6.º grado, tres especialistas de apoyo conductual (BSS, por sus siglas en inglés) a tiempo completo, un terapeuta ocupacional (TO) itinerante un día a la semana, un maestro itinerante de educación física adaptada (APE, por sus siglas en inglés) y cuatro especialistas en currículo para lectura a tiempo parcial. El personal de oficina está conformado por el gerente de la oficina, un asistente de oficina, un asistente de oficina a medio tiempo, un auxiliar médico a medio tiempo, un enlace comunitario a tiempo completo, un auxiliar del idioma inglés a medio tiempo, un técnico de soporte tecnológico a tiempo completo y un coordinador del centro de producción.

Las clases de kínder de transición y las de kínder hasta tercer grado tienen tamaño reducido.

El tamaño promedio de la clase en el programa de kínder de transición hasta tercer grado es de 24 alumnos. Un programa preescolar estatal opera en su propio edificio en las instalaciones de la escuela. El programa preescolar cuenta con sesiones matutinas y vespertinas.

La escuela McGrath recibe fondos federales además de los fondos estatales asignados por el distrito. Todas las fuentes de recursos están incorporadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y son supervisadas por el Consejo Directivo Escolar.

Estas fuentes de financiamiento apoyan las metas de mejora académica del Plan Único.

Aunque los datos en este SPSA se enfocan en 1.º, 3.º y 6.º grado, todos los alumnos en kínder de transición hasta 6.º grado que están en riesgo o en necesidad de apoyo y/o intervención tienen acceso a los programas financiados con dinero federal.

La escuela ofrece sus servicios a la población residencial en la comunidad Newhall.

Las viviendas de la comunidad incluyen apartamentos, condominios, casas de familias independientes y casas móviles. La inscripción actual es de 692 alumnos. Nuestra población estudiantil general ha aumentado de 669 en el año escolar 2016/17 a 681 en el año escolar 2017/2018. La población de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de la escuela representa un 40.8% del total del cuerpo estudiantil. La población estudiantil que presenta desventajas socioeconómicas representa un 86% del total del cuerpo estudiantil escolar y los alumnos con discapacidades representan un 13% de la población escolar.

Actualmente tenemos un 86% de nuestros alumnos que presentan desventajas socioeconómicas. Está por debajo de 91% del año escolar 2016/17.

Para cumplir con las diversas necesidades académicas, sociales y emocionales de todos nuestros alumnos, la escuela primaria McGrath tiene programas escolares especializados para sus alumnos, entre los que se incluyen los siguientes: Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), el Programa Extracurricular de Seguridad y Enriquecimiento (ASES, por sus siglas en inglés), Academia después del horario de clases (ASA, por sus siglas en inglés), Academia antes del horario de clases (BSA, por sus siglas en inglés), Laboratorio de Computación después del horario de clases, clubes de tarea por nivel de año, iniciativas de tecnología a nivel escolar, servicios de orientación, el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), «Kelso's Choices», grupos de habilidades sociales, un tema del mes que promueve la maduración, un consejo estudiantil, alumnos del programa "STAR", alumnos guardacoches, al igual que reconocimientos para la asistencia y el rendimiento académico. En nuestra escuela, nuestra comunidad se une para que los alumnos tengan éxito todos los días. Proporcionamos un ambiente seguro a nuestros alumnos para que puedan prosperar y alcanzar su potencial.

Para apoyar nuestros programas en McGrath, generamos capacidad dentro de nuestro personal y como resultado tenemos muchos equipos de liderazgo en la institución para apoyar al personal y el crecimiento estudiantil de forma continua. Los Líderes de Equipo (LE) de cada Nivel de Año, el Equipo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), el Equipo de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el maestro líder de los estudiantes de inglés están comprometidos a trabajar juntos para analizar los datos del rendimiento estudiantil. Los resultados de estos análisis informan la enseñanza, los programas de apoyo y las prácticas para eliminar brechas de rendimiento estudiantil o para ampliar el aprendizaje. Las tendencias también indican el enfoque de la formación profesional futura para los maestros.

Además, nuestro entorno escolar ordenado, lleno de objetivos y enfocado en el niño es propicio para el aprendizaje y el logro, y continúa apreciando a los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad. En la institución, el espíritu es inclusivo y los alumnos están entusiasmados con compartir su vida escolar con las personas que son importantes para ellos y los apoyan.

Los familiares de los alumnos son voluntarios en nuestros salones y en el centro de producción, y participan en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Incluimos a los padres en los eventos escolares tales como la Orientación de Bienvenida a McGrath, la Feria del Regreso a Clases, el juego de softbol anual de 6.º grado, las excursiones y el Desfile Anual de Kínder para Halloween.

También nos asociamos con la comunidad. La ciudad de Santa Clarita ofrece Noches Familiares de Películas para nuestras familias. El Centro de Artes Interpretativas de College of the Canyons (COCPAC, por sus siglas en inglés) ofrece excursiones y talleres, y la Fundación Educativa SCV proporciona el programa "Bag of books" (Bolsa de libros) y voluntarios para el programa "Read with Me!" (¡Lee conmigo!) que apoyan la lectura en el salón de clases y asesoran a los alumnos de la institución. Costco dona mochilas para apoyar la educación de los niños. La Iglesia Savia proporciona ropa para el regreso a clases y voluntarios para apoyar el aprendizaje estudiantil y el enriquecimiento. Además, la Liga de Asistencia de Santa Clarita Valley proporciona ropa para nuestros alumnos a través de la Operación "Campana escolar". El programa de acercamiento Real Life/Vida Real/Savia proporciona mochilas y útiles escolares para nuestros alumnos, y bicicletas y cascos para las vacaciones. Otros partidarios de la comunidad McGrath son la biblioteca de la ciudad de Santa Clarita, el centro comunitario y el centro de ayuda para las tareas, el club de niños y niñas, el YMCA de Santa Clarita Valley, el centro médico Samuel Dixon, el centro de fútbol de Santa Clarita, las niñas exploradoras del área de Los Ángeles, los niños exploradores, el centro del niño y la familia, el centro natural de Placerita Canyon, el Museo Wm. S. Hart, la agencia de servicios alimenticios de la Escuela de Santa Clarita Valley y el departamento de policía de SCV.

Estos esfuerzos han permitido a McGrath obtener el Reconocimiento al Logro Escolar de Título I durante seis años consecutivos, desde 2008 hasta 2013. La escuela también ha sido nombrada como una Escuela en el Cuadro de Honor de las Empresas de California para la Educación por seis años consecutivos, desde el 2009 al 2014. McGrath ha sido nombrada como una Escuela distinguida de California en la primavera de 2010 por sus excelentes logros académicos y por cerrar la brecha de rendimiento de grupos secundarios importantes. Finalmente, la escuela McGrath recibió el reconocimiento nacional más alto cuando fue nombrada como una Escuela Nacional de Listón Azul para el año escolar 2010/2011. Solamente cuatro escuelas en el condado de Los Ángeles y 21 escuelas en California han recibido tal notable honor ese año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	96
2do año	77
3er año	109
4to año	96
5to año	106
6to año	102
Matriculación total	684

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.8
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	81.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	5.0
De escasos recursos económicos	84.5
Estudiantes del inglés	42.5
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	26	26
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Newhall	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	264
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges, Math Learning Center (kínder-5to año), adoptado mayo de 2016 College Preparatory Math (6to año), adoptado mayo de 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science (Kínder-2.º y 6.º grado) y Prentice Hall Science Explorer (6.º grado), adoptado en la primavera de 2008. STEMscopes (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.º grado), aprobado en la primavera de 2016. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Social Studies (kínder-6to año), adoptado en la primavera de 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Newhall está muy interesado por la seguridad de nuestros alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad. A continuación se detallan los diferentes pasos que toma el Distrito Escolar Newhall para garantizar que las escuelas estén limpias, seguras y bien mantenidas.

Limpieza

El Distrito Escolar Newhall dispone de personal de mantenimiento para que cada salón de clases de cada escuela se limpie a diario. También limpiamos a diario los baños de los alumnos de preescolar y kínder y las oficinas. Nuestro director de instalaciones inspecciona de forma rutinaria nuestras escuelas para garantizar que estén limpias, seguras y ordenadas. Nuestro personal de mantenimiento ha recibido la indicación de notificar a la directora escolar o al jefe de la oficina sobre cualquier peligro en la seguridad o asunto de mantenimiento que requiera de atención inmediata. El jefe de la oficina presentará una solicitud de servicio a través de nuestro programa en línea de solicitudes de servicio mediante el cual el director de instalaciones revisa y distribuye las solicitudes al personal de mantenimiento. ¡Las solicitudes de servicio relacionadas con asuntos de seguridad son las de máxima prioridad!

Visitas/inspecciones escolares semanales

El director de instalaciones visita e inspecciona dos escuelas por semana.

Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela.

Para ayudarle al personal con la comunicación en el sitio, el personal administrativo, el personal de las oficinas y los supervisores de seguridad utilizan radios de dos vías. Cada escuela se encarga de la supervisión en el espacio de recreo para que se supervise apropiadamente a nuestros alumnos durante el recreo y para notificar cualquier inquietud sobre seguridad al equipo administrativo escolar.

Gerente de riesgos

El Distrito Escolar Newhall emplea a un gerente de riesgos. Este empleado realiza visitas rutinarias a todas nuestras escuelas e inspecciona cada escuela con regularidad. Nuestro gerente de riesgos también es un inspector certificado del espacio de recreo e inspecciona todo el equipo en el área recreativa de cada escuela. La inspección incluye asegurarse de que el equipo sea seguro, que exista suficiente material para amortiguar caídas y que no haya tuercas/tornillos sueltos ni otros posibles peligros. Si hay algún problema de seguridad relacionado con el equipo de los espacios de recreo, prohibimos su uso y resolvemos el problema de inmediato.

Edad de las escuelas

El Distrito Escolar Newhall tiene 10 escuelas. Nuestra escuela más reciente fue construida en 2005/2006. Ocho escuelas tienen menos de 13 años de antigüedad o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales o estatales. La "modernización" puede incluir el reemplazo de infraestructura de servicios en las instalaciones o alfombras nuevas, luces nuevas, ventanas y puertas nuevas, casilleros nuevos, paneles nuevos para las paredes interiores y/o exteriores, alarmas de incendio, sistemas de comunicación, cobertura de Internet en todos los salones, almacenamiento, cambio de techos, pintura para el interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de baños. El distrito aprobó con éxito la Medida E; un bono para la construcción y modernización escolar por un total de \$60 millones en 2011. Los proyectos incluyen el reemplazo de los salones portátiles más antiguos por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la escuela primaria Newhall y mejoras en la infraestructura del distrito, como la tecnología, el consumo de energía, las comunicaciones y los controles de servicios públicos. Se ha concluido una inversión importante en la tecnología para el salón de clases.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de diciembre de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	57.0	56.0	69.0	71.0	48.0	50.0
Matemática	47.0	42.0	65.0	68.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	77	74	82	84	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.3	23.1	26.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	417	411	98.56	55.96
Masculinos	202	199	98.51	52.26
Femeninas	215	212	98.60	59.43
Afroamericanos	17	17	100.00	64.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	347	343	98.85	53.64
Blanco	22	22	100.00	63.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	351	345	98.29	52.17
Estudiantes del Inglés	240	236	98.33	48.31
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	27.03

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	417	413	99.04	42.37
Masculinos	202	199	98.51	42.21
Femeninas	215	214	99.53	42.52
Afroamericanos	17	17	100	47.06
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	347	346	99.71	40.17
Blanco	22	22	100	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	351	347	98.86	39.48
Estudiantes del Inglés	240	239	99.58	35.98
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	22.22

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Una de las metas principales del Distrito Escolar Newhall es establecer una sociedad entre todas las partes interesadas para el apoyo del logro estudiantil. Los padres son una parte muy importante, ya que son los primeros maestros de sus hijos. En el ciclo escolar, los padres son colaboradores importantes para ayudar a sus hijos a tener éxito. Asisten a eventos escolares, conferencias con los maestros, se aseguran de que se realice la tarea y, en general, tienen el rol de ser los encargados principales de la educación de sus hijos.

La Escuela Primaria McGrath ha implementado las siguientes actividades de inclusión para padres basándose en los comentarios de los padres:

- Una orientación antes del kínder/kínder de transición.
- Presentaciones de nivel de año para el regreso a clases y visitas al salón; desde kínder de transición hasta 6.º grado.
- Conferencias para establecer metas para todos los padres en septiembre y conferencias para padres en marzo.
- Los talleres del nivel de año se realizan durante el año para los padres (los temas incluyen: leer en casa, cómo ayudar con la tarea, las Normas Estatales de California para Artes Lingüísticas y Matemática y el uso de tecnología).
- Las asambleas de celebración estudiantil se realizan tres veces al año acerca de logros, asistencia y personalidad.
- Los talleres para padres se llevan a cabo a través del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tres veces al año.
- El taller combinado de Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realiza dos veces al año para proporcionar aportes sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito según se describe a continuación y para revisar el plan borrador antes de presentarlo.
- Noche de lectura "Pajamarama".
- Evento familiar "Bingo for Books" (Bingo por libros).
- Eventos familiares "Read Across America" (Leemos a través de América).
- Noches familiares de películas.
- Noches familiares de restaurantes cada mes.
- Concurso "Reflexiones sobre arte" de la Asociación de Maestros y Padres (PTA, por sus siglas en inglés).
- Feria "Science Innovations" (Motivaciones de ciencia).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada escuela del Distrito Escolar Newhall cuenta con un plan integral de seguridad escolar que se repasa y actualiza anualmente. Para obtener más información comuníquese con Tim Palmer, Coordinador Distrital de Seguridad, al (661) 291-4196.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.6	2.8	3.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	1.2	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	NA
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	NA
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	NA
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	.19
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	NA

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	23	25		1		5	4	4			
1	24	24	24				4	3	4			
2	24	24	22				5	5	3			
3	23	25	24				5	4	5			
4	26	30	32				4	3	3			
5	29	32	27				2	3	4			
6	31	28	34				2	3		1		3
Otro	31	29					1	1				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Formación profesional

El Distrito Escolar Newhall proporciona formación profesional a su personal con el fin de permitir que todos los alumnos logren un nivel competente o avanzado en los estándares de contenido académico básicos comunes de California durante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La formación profesional que se ofrece actualmente se concentra en la instrucción en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemática, Ciencias, en el diseño guiado de adquisición del idioma, los iconos de profundidad y complejidad, Thinking Maps y el Programa de Escritura Coherente del Distrito Escolar Newhall (NSD, por sus siglas en inglés).

La formación profesional en las materias básicas está diseñada para apoyar los cambios pedagógicos en Artes Lingüísticas del Inglés y en Matemática conforme a los nuevos Estándares Estatales de California. En este modelo, el maestro de clase ha pasado de ser un instructor a un facilitador del aprendizaje. A través de la formación profesional se enseña a los maestros a cómo hacer para que los alumnos trabajen de manera colaborativa para resolver problemas y comunicar lo que aprenden basándose en evidencias citadas y a una comprensión más profunda de las ideas que se enseñan en clase. Este modelo de instrucción demuestra que el discurso entre alumnos es frecuente y continuado en todo el arco de la lección. Los maestros realizan actividades en las que se ilustra de qué manera los alumnos deben recibir oportunidades para explorar y demostrar lo que aprenden con materiales didácticos y otras herramientas tecnológicas. Los maestros participan en varias actividades de formación profesional durante el año escolar e interactúan con capacitadores de instrucción para reforzar su trabajo.

El Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) es un modelo de instrucción con estrategias de enseñanza claras y prácticas para desarrollar el uso metacognitivo del lenguaje académico y las habilidades de lectoescritura de alto nivel. En este modelo, todos los maestros nuevos del distrito asisten a un total de 7 días para el aprendizaje. La estructura, las estrategias y las implicaciones en el salón de clase son invaluable en un entorno multilingüístico. Las reuniones mensuales del GLAD se llevan a cabo con instructores y maestros capacitados para celebrar los éxitos y discutir asuntos y planes futuros.

El Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Newhall es otro ejemplo de formación profesional continua y de alta calidad ofrecida a todos los maestros del Distrito Escolar Newhall. La implementación del CWP implica una formación profesional integral: los maestros reciben una presentación inicial (por parte de los maestros líderes del Comité de Formación Profesional de Escritura del CWP) sobre un género dado, enseñan dicho género a los alumnos, vuelven a tener una sesión de seguimiento para calificar y analizar el trabajo de los alumnos y, en último lugar, realizan una evaluación (comparativa) formativa mediante el uso de los resultados para lograr un mejor desempeño. Todos los maestros principiantes o nuevos en un grado reciben esta formación en tres géneros. Después de un año completo de formación profesional, los maestros asisten en los años subsiguientes a sesiones de "perfeccionamiento" para aprender/compartir nuevas estrategias a través de la evaluación del trabajo de sus alumnos.

En general, el objetivo es mejorar año tras año la sofisticación pedagógica de los maestros.

Thinking Maps, Tools for Learning es una oportunidad adicional de formación profesional de alta calidad para los maestros del Distrito Escolar Newhall. Se trata de un curso práctico potente y distintivo de 34 horas que ofrece a los maestros una serie de experiencias de aprendizaje dinámicas en los 8 procesos fundamentales del pensamiento. El curso ofrece un estudio intenso de los mapas de aprendizaje visuales y verbales; cada uno de ellos se basa en un conjunto de herramientas que muestran las relaciones. Este curso se diseña minuciosamente, y los maestros reciben herramientas para poder promover un desarrollo cognitivo continuo. Los mapas pueden utilizarse de forma consistente en todas las asignaturas y niveles de años a fin de mejorar el pensamiento integrado y el aprendizaje interdisciplinario.

El distrito también ofrece una capacitación en Iconos de profundidad y complejidad. Esta capacitación brinda a los maestros estrategias de diferenciación adicionales. Las estrategias ayudan a los alumnos a hacer uso de sus habilidades de pensamiento de alto nivel para analizar textos y escribir respuestas.

El Programa de Iniciación ofrece una transición efectiva para los maestros que están en su primer o segundo año. Cada maestro nuevo es emparejado con otro maestro que le ofrece apoyo individual intensivo y asistencia. Se implementa un plan de iniciación para cada maestro principiante que se basa en una evaluación continua de la formación del maestro principiante.

Este programa garantiza mejoras continuas a través de la investigación, la formación y la evaluación continuas durante los dos primeros años de servicio. De manera adicional, el Distrito Escolar Newhall ofrece oportunidades de acompañamiento a los maestros nuevos del distrito (ya sean maestros principiantes o maestros que vienen de otros distritos) antes y durante el año escolar. Los administradores supervisan y se reúnen con los maestros nuevos a lo largo del año, a nivel individual y grupal, a fin de tener la oportunidad de consultar dudas, discutir necesidades y clarificar las metas y prioridades de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,096	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,081	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,976	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,747	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$198,204	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	37.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- SITIO: Materiales instructivos, artículos escolares, programas informáticos
- SITIO SUPLEMENTARIO: Maestros de Nivel II y Nivel III
- Título I: Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros, traductores, auxiliar de proyecto del Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés), libros, artículos
- Título III/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés):

Maestros, traductores

- SERVICIOS INSTRUCTIVOS: Capacitación para maestros, suplentes
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): apoyo académico después de clase, maestros enriquecedores y artículos
- LOTERÍA: Materiales para ciencias

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9096.6	2160.34	6936.27	85164.47
Distrito	◆	◆	9658	\$74,761
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-32.8	13.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-2.7	5.1

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.