

Dear Family Member,

Welcome to our next unit of study, “Communities Then and Now.”

In this unit, we’ll be reading about different communities and looking at what they all have in common. Each is a place that people call home. As we study communities from Florida to Vermont, and from Texas to California, our children will be exposed to new traditions and will also recognize more familiar ones. In addition, we’ll travel to the late 1800s and look at a prairie family’s community. Our selections include a variety of genres, like personal essays and memoirs, realistic and historical fiction as well as informational social studies texts. It’s a very thought-provoking and informative unit, and I hope you’ll continue our discussions at home.

As usual, please don’t hesitate to contact me should you have any questions about our reading program or about your child’s progress.

Communities Then and Now

In this unit, we read about many different kinds of communities and think in depth about the question “What is a community?” Here are some activities designed to continue the conversation about community and to build on the skills and concepts your child has learned in school. Hopefully you’ll even have some fun, too, as you work together!

Topic Connection

Home Sweet Home

To explore the concepts we’ve learned in class, consider making a study of your own community. Undoubtedly, some facts—like location and climate—you and your child already know. However, there’s probably more to learn. When and how was your community founded? What kinds of jobs do people hold? Where have most people come from? What are some local traditions? You can find much of the information online and you can also talk to real estate agents, local newspaper reporters, community leaders, and neighbors.

Vocabulary Connection

Mime My Words!

As we read this unit, we learned several new words, including **demanding, diverse, gathered, grateful, immigrant, scattered, sprawling, traditions, tucked,** and **unpredictable.** Here’s an activity to help support students’ word knowledge. First, write each word on a scrap of paper. Then put all the words in a hat or paper bag; mix them up. Take turns picking one of the words and then acting out its meaning. See if you and your child can guess each word!

Comprehension Connection

Summing Up

In school, we’ve been learning how to summarize the main idea and important details of the material that we read. One way to reinforce this skill is to ask your child to tell you about a story he or she has read or a program he or she has seen. Encourage her to relate just the highlights—the main idea and key details.

Word Study Connections

Lose the “y”

In our word study instruction, students are learning how to form plurals for words that end in *y*. For example, *community* becomes *communities*. Brainstorm together to make a list of words ending in *y*. Take turns trying to think of words that have similar meanings but don’t end in *y*. You might say, “I have two puppies, but no dogs.” Keep on going! Below is a list to help you get started.

puppy	pony	baby	bunny	story
dog	horse	boy	rabbit	tale
lady	penny	army	city	pastry
girl	coin	troop	town	bun

Estimado padre de familia,

Bienvenido a nuestra próxima unidad de estudio, “Las comunidades antes y ahora”.

En esta unidad leeremos acerca de diferentes comunidades para saber que tienen en común. Cada cual llama hogar a algún lugar. Al estudiar las comunidades desde la Florida a Vermont y desde Texas hasta California, nuestros hijos se exponen a nuevas tradiciones y reconocerán las más familiares. Además, vamos a viajar a finales de 1800 y a aprender sobre una comunidad familiar de la pradera. Nuestras selecciones incluyen una variedad de géneros como ensayos personales y memorias, ficción histórica y realista, así como textos informativos de estudios sociales. Es una unidad informativa que invita a la reflexión y a continuar discusiones en casa.

Como de costumbre, si usted tiene alguna pregunta acerca de nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo, por favor no dude en contactarme.

Las comunidades antes y ahora

En esta unidad leemos acerca de diferentes tipos de comunidades y pensamos a fondo acerca de la pregunta, “¿Qué es una comunidad?” Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación acerca de la comunidad y a desarrollar las habilidades y conceptos que su hijo ha aprendido en la escuela. Con suerte, usted incluso se divertirá un poco, a medida que estudia con su hijo.

Conexiones de tema

Hogar dulce hogar

Para explorar los conceptos que hemos aprendido en clase, considere hacer un estudio de su propia comunidad. Sin duda, algunos hechos - como la ubicación y el clima - usted y su hijo las saben. Sin embargo, hay mucho más que aprender. ¿Cuándo y cómo se fundó su comunidad? ¿Qué tipo de trabajos tiene la gente? ¿De dónde ha llegado la mayoría de la gente? ¿Cuáles son algunas de las tradiciones locales? Usted puede encontrar mucha de la información en línea y también puede hablar con los agentes inmobiliarios, los periodistas locales, líderes comunitarios y vecinos.

Conexiones de vocabulario

¡Actúa mis palabras!

Al leer esta unidad aprendemos varias palabras nuevas, incluyendo: exigente, diverso, reunido, agradecido, inmigrante, dispersos, expansión, tradiciones, escondido e impredecible. He aquí una actividad de apoyo para los estudiantes que les ayudará con el aprendizaje del vocabulario. En primer lugar, escriban cada palabra en un trozo de papel. Luego pongan todas las palabras en una bolsa de sombrero o papel; mézclenlas. Por turnos, saquen de a una palabra y luego actúen su significado. ¡Traten de adivinar la palabra del otro!

Conexiones de comprensión

Resumiendo

En la escuela hemos estado aprendiendo a resumir la idea principal y los detalles importantes del material que leemos. Una forma de reforzar esta habilidad es pedirle a su hijo que le cuente acerca de una historia que ha leído o un programa que ha visto. Anímelo a que cuente sólo los aspectos más destacados -la idea principal y los detalles más importantes.

Conexiones de Fonética

En nuestro estudio de las palabras, los estudiantes están aprendiendo cómo formar los plurales de palabras que terminan en “z”. Por ejemplo, “veloz” se convierte en “veloces”. Hagan una lluvia de ideas para hacer una lista de las palabras que terminan en “z”. Por turnos traten de crear oraciones en las que usen dos de las palabras de la lista en plural. Usted podría decir: “las luces me permiten ver los peces”. A continuación se muestra una lista para ayudarlo a empezar.

diez	vez	luz	vejez	mordaz
pez	disfraz	arroz	lombriz	tenaz